

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Жуковская средняя общеобразовательная школа № 22

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

протокол № 1

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ ЖСОШ №22

Царёва Л.А.

приказ № 250 от «30» 08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОКИ»

Уровень программы: базовый.

Вид программы: общеобразовательная.

Возраст детей: 14-16 лет.

Срок реализации: 1 год.

(общее количество учебных часов: 69)

Разработчик:

Сидоренко Г.Н.

педагог дополнительного образования

МБОУ ЖСОШ № 22

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

Введение.

Данная программа нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Развитие духовного мира ребенка, его творческих способностей, созидательного отношения к себе и окружающим может быть источником укрепления его физического, душевного и социального здоровья. Оно дает чувство принадлежности к обществу, ощущение "нужности", возможность выражения своих чувств, формирования и развития личности.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Именно поэтому одной из важнейших задач образования является введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев – вот основные направления краеведческой деятельности.

Кружковая работа по истории в школе позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Кружковая работа по историческому краеведению способствует развитию у учащихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье. С. О. Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...Его воздействие велико и на разум наш, и на душу. В этом главный смысл слов Пушкина о любви к отеческим гробам и к родному пепелищу: в них краелюбие» (Шмидт С.О. «Краеведам России»

Вестник союза краеведов России. 1992 г. №1 стр. 4).

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положение: история- история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд- основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». (Конституция РФ ст. 44, п. 3., ст.58.).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально- педагогических задач нашего времени.

Пояснительная записка

Направленность программы «Истоки» по содержанию является историко-краеведческая.

Вид программы – общеобразовательная.

Уровень программы – базовый.

Нормативно-правовая база

Программа составлена в соответствии с документами:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289

- «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

- Методические рекомендации по оформлению и подготовки дополнительных программа к прохождению и процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ. 2023 год.

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающиеся.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории малой Родины с древнейших времен до наших дней, культуре народов ее населяющих. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

Новизна программы.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению « Истоки» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами родного края; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, нравственно-эстетического развития детей. Стимулирует формы самовыражения личности. Обеспечивает эмоциональное развитие ребенка.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 10-14 лет – средний школьный возраст. В объединение принимаются дети любого пола и специальная подготовка детей не требуется. Дети в группу набираются по желанию (свободно). Возраст детей 10-14 лет. Это учащиеся 5-8 классов. Небольшая разница в возрасте не оказывает существенное влияние на работу в вокальном кружке.

Особенности набора детей

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп, имеющих интерес к истории родного края.

Режим занятий

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
45 мин	1 раз	2 часа	69 часа

Продолжительность занятия – 45 мин.

Объем и срок освоения программы

Программа «Истоки» реализуется 1 год.

1 год – обучающиеся 14-16 лет – 19 человек, 69 часа.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Форма реализации программы – традиционная.

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев и музеев;
- оформление выставок, обновление экспозиций.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь школьнику осмыслить его место в жизни, отвлечь учащихся от противоправной деятельности. Приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Прогнозируемые результаты:

1) В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории села, района, области, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

В результате работы по программе обучающиеся должны знать:

- историю своего села, района, историю школы.

должны уметь:

- составлять документацию по музею;
- исследовать и описывать предмет;
- обрабатывать поступающие в музей предметы;
- составлять лекции;
- овладеть разными методиками сбора краеведческого материала, систематизацией и анализом материала; умением работать со справочной литературой, историческими источниками.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- участие в общественной жизни села;

- выдвижение предложений по благоустройству родного села и реализация их на практике;
- участие в экологическом по охране природы.

Образовательной областью данной программы является изучение исторического и культурного наследия своей малой родины.

Предметом изучения являются культура, быт и духовные традиции, история села, судьбы людей, тесно связанные с историей родного края.

Типы занятий: теоретические, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

Цель программы: Целью создания и деятельности школьного музейного кружка «Истоки» является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Цель музейной кружковой деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны через изучение истории Донского края, истории своего хутора Ильинки, через практическое участие в работе школьного музея;
- развитие уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего района, своего хутора.
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;

- формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;
- передача жизненного опыта от поколения к поколению.
- активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

Основные направления и содержания деятельности программы

- Военно-патриотическое;
- Краеведческая поисковая работа;
- Методическая работа (создание лекторских групп по разделам, экспозициям и темам музея);
- Информационно-издательская работа (разработка лекций, сценариев, методик, создание информационного банка данных);
- Экскурсионно-познавательная деятельность;
- Редакционная работа.

Используемые методы и приемы обучения:

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

5. Средства обучения: научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

Связи с общественностью: работа со СМИ, сотрудничество с музеями других учебных заведений района, а также с музеями Песчанокского района, сельских школ.

Социальные партнеры:

- Школьные музеи школ района;
- Песчанокский музей и музеи школ района;
- Общество ветеранов;
- Сельский Клуб;

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на детей;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия в музее.

Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения средствами школьного музея

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-

нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаний подхода невозможна.

Новое время требует от учреждения форм и методов, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Ключевым условием жизнеспособности государства, эффективного функционирования его институтов, консолидирующей силой, способствующей духовному еди-

нению народа, является патриотизм, составляющий основу национального самосознания народа.

Патриотизм выражается в любви и преданности своей Родине, родной земле и своему народу, его истории, культуре и природе. Актуальность патриотической проблематики присуща не только современности. Она привлекала большое внимание мыслителей-философов, ученых, политических деятелей, педагогов на протяжении всей истории человечества.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. В связи с этим приоритетными направлениями и составными частями образовательного процесса является гражданско-правовое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разра-

ботки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом, сложившихся к настоящему времени тенденций.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- брошюра;
- стенгазета;
- фотоальбом;
- панорама
- публичное выступление
- экскурсия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

	Тема занятия	Кол-во часов	Часы	
			теорет.	практ.
1	Введение	6	4	2
2	Знай свои истоки	8	4	4
3	Быт и обычаи населения моего края	15	8	7
4	Край родной, хлеборобный	11	6	5
5	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	3	1	2
6	Живые страницы истории села Жуковского	9	4	5
7	«Отзовись фотография»	11	8	5
		69		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (69 Ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Введение (6 ч)				
1	Вводная беседа: Цели и задачи кружка. Инструктаж	1	6.09	
2	Методика подготовки и проведения экскурсий.	1	6.09	
3-4	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.	2	13.09	
5-6	Подготовка к проведению экскурсий	2	20.09	
7-8	Обработка вновь поступивших экспонатов школьного музея.	2	27.09	
Знай свои истоки (8 ч)				
9-10	Знакомство с историей основания села Жуковского, сел Песчанокского района. Археологические памятники Песчанокского района.	2	04.10	
11-12	Памятники истории и культуры села Жуковского. Топонимика окрестностей. Старые и новые названия	2	11.10	
13-14	Проведение экскурсий для учащихся школы	2	18.10	
15-16	Оформление стенда «Село моё родное»	2	25.10	
Быт и обычаи населения моего края (15 ч)				
17	Этнографические особенности нашего населенного пункта	1	8.11	
18-19	История жуковского ДК	2	8.11 15.11	
20-22	Быт, обычаи, традиции села Жуковского	3	15.11 22.11	
23-24	Моя семья в истории села	2	29.11	
25-26	Проведение экскурсий для учащихся школы	2	6.12	

27-28	Есть ли будущее у нашего края, села? Самостоятельная работа: работа с материалами местной периодической печати.	2	13.12	
29	Круглый стол по тематике собранного материала.	1	20.12	
Край родной, хлеборобный (11 ч)				
30-31	История колхоза «Победа»	2	20.12 10.01	
32-34	Люди родного края	3	10.01 17.01	
35-36	Работа с материалом по истории колхоза	1	24.01	
37-39	Оформление стенда по теме	3	31.01 7.02	
40-41	Экскурсии для учащихся школы	2	7.02 14.02	
Введение в поисково-исследовательскую деятельность (3ч)				
42	Типы проектных работ, а также требования, оформление и критерии защиты работы	1	14.02	
43	Практическая работа над проектами	1	21.02	
44	Документоведение. Знакомство с классификацией источников. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников	1	21.02	
Живые страницы истории села Жуковского (9 ч)				
45-46	Жуковское в годы Великой отечественной войны	2	28.02	
47-49	По их судьбе прошла война	3	06.03 13.03	
50	Встреча с ветеранами и очевидцами времен ВОВ	1	13.03	
51	Страницы Афганской войны	1	20.03	
52-53	Герои нашего времени	2	20.03 03.04	
«Отзовись фотография» (11 ч)				

54	История нашей школы. Школьные традиции	1	03.04	
55	Экскурсия для учащихся	1	10.04	
56-58	Ветераны педагогического труда. Знай и помни их имена	2	10.04 17.04	
59	Круглый стол с участием педагогов-ветеранов	1	17.04	
60	История пионерской организации.	1	24.04	
61-62	Пионеры села Жуковского	2	24.04 8.05	
63-65	Выпускники, которыми гордится наша школа	2	08.05 15.05	
66-67	Работа с фондами музея. Фото-видеосъемка экспонатов	2	22.05	
68	Оформление стенда по материалам поисковой работы	1	29.05	
69	Круглый стол «Погружение в прошлое»	1	29.05	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса

Требования к мебели:

- Столы и стулья по количеству детей.
- Доска
- Шкаф для хранения оборудования и материалов, необходимых для занятий
- Предметно-развивающая среда:
- Цвет стен,
- Мебель,
- Украшения интерьера.

Всё, что окружает детей, во многом определяет их настроение, эстетические переживания и впечатления.

ЛИТЕРАТУРА:

- Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.
- Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
- Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
- Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
- Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.