

## АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ обучающихся 9 класса за 2024– 2025 учебный год

### Анализ подготовила:

Заместитель директора по УВР

Чернова Наталья Алексеевна

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА за курс основной школы согласно Приказу Минпросвещения России, Рособнадзора от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году" включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и проводится в форме ОГЭ и ГВЭ. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до одного обязательного экзамена по русскому языку или математике. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

При проведении ОГЭ используются КИМы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Итоговую аттестацию в форме ОГЭ на «4» и «5» сдали 5 учащихся

### **Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы**

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучались 13 учащихся. К итоговой аттестации допущены – 13 учащихся.

Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 экзамена по выбору. 13 учащихся 9 класса преодолели минимальный порог баллов по предметам и получили документ об образовании соответствующего образца.

### **Анализ экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ в 9-м классе**

Назначение экзамена в форме ОГЭ – оценить уровень качества знаний по русскому языку выпускников 9 класса.

Основной государственный экзамен по русскому языку был проведён 9 июня 2025 года у выпускников 9 класса.

Экзаменационную работу выполняли 12 учащихся выпускного 9 класса и 1 учащийся в форме ГВЭ.

Уровень успеваемости составил 100%. Качество знаний – 69%.

Экзаменационная работа состояла из 13 заданий, содержащих задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

**Первое задание** представляло собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

- 13 учащихся (100%) передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.
- 11 учащихся (85%) правильно применили 1 или несколько приемов сжатия текста и использовали их для сжатия 3 микротем текста.
- В работе 10 учащихся (77%) отсутствуют логические ошибки, не нарушена последовательность изложения, отсутствует нарушение абзацного членения текста;
- в работе 3 (23%) учащихся допущена 1 логическая ошибка или 1 абзацное членение.

**Задания 2-12** были направлены на выявление глубины и точности понимания содержания, уровня постижения школьниками культурно-ценностных категорий текста, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности, проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников.

Затруднения у девятиклассников из этой части вызвали следующие задания:

- Задание 2 – 1 (8%)
- Задание 4 – 1 (8%)
- Задание 5 – 1 (8%)
- Задание 7 – 1 (8%)
- Задание 9 – 1 (8%)
- Задание 12 – 1 (8%)

**Задание 13** содержало альтернативное творческое задание. Данное задание проверяло коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Все учащиеся приступали к выполнению данного задания.

Как показывает анализ:

- 12 учащихся (92%) дали обоснованный ответ на поставленный вопрос;
- в работах 12 учащихся (92%) приведены примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента;
- работы 8 выпускников (62%) характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Анализируя экзаменационные работы с точки зрения грамотности и фактической точности, следует отметить следующее:

- 3 ученика (23%) не допустили в работах орфографических ошибок;
- 2 ученика (15%) допустили не более 3-х ошибок;
- 4 ученика (31%) допустили 3-4 пунктуационных ошибки;
- 5 выпускников (38%) не допустили в работе грамматических ошибок;
- 3 ученика (23%) не допустили в своей работе речевых ошибок;
- 4 ученика (31%) допустили не более 3-х речевых ошибок;
- фактические ошибки отсутствуют в работах всех учащихся (100%).

#### **Анализ экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ в 9-м классе**

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 03.06.2025г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа состояла из двух частей, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

- первая часть содержала 19 заданий с кратким ответом;
- вторая часть – 6 заданий с развёрнутым ответом.

**В заданиях первой части** работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр., умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

**Задания второй части** были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл.

За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

Шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике следующим образом:

- оценка «2» выставляется за 0-7 баллов
- оценка «3» выставляется за 8-14 баллов
- оценка «4» выставляется за 15-21 баллов
- оценка «5» выставляется за 22-31 балл.

В 9 классе обучается 12 учащихся.

Учащиеся получили следующие оценки:

- на оценку «5» - 2 учащихся
- на оценку «4» - 6 учащихся;
- на оценку «3» - 4 учащихся;
- на оценку «2» - 0 учащихся.

Таким образом, уровень обученности – 100 %, качество обученности – 67%.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Учащиеся класса слабо владеют материалом на повышенном уровне.

В течение 2024-2025 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном и районном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;

- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;

- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;

- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;

- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

#### **Анализ экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ в 9-м классе**

В ОГЭ по обществознанию принимали участие 2 человека.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания:

- Первая часть содержит 16 заданий с кратким ответом.

- Вторая часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 2-4, 7-11,13, 14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15,19 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

Задания 1, 5, 6, 12-24 выполняются на бланке ответов №2.

Вторая часть включает в себя текст и 8 заданий к нему (задания 21-24).

Для выполнения этих заданий необходимо:

- выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения;

- соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса;

- применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

На ОГЭ контролировались знания по всем разделам обществознания с 8 по 9 класс.

Участники ОГЭ по обществознанию 2025 года показали хорошие результаты на экзамене.

Затруднения вызвало задание второй части, требующее аргументировать суждение и привести собственные примеры.

## Анализ экзаменационной работы по биологии в форме ОГЭ в 9-м классе

В ОГЭ по биологии участвовали 10 человек.

Из них понизили свои знания – 2 человека, повысили – 1 человек, подтвердили свои знания – 7 человек.

На ОГЭ контролировались знания по всем разделам биологии с 6 по 9 класс.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий:

- первая часть состоит из 21 задания, в ответе на которые нужно указать цифру или слово.

Задания бывают пяти разных форматов:

- 16 тестовых заданий — ответ в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного варианта;
- одно задание, где нужно дать ответ в виде слова;
- три задания, где нужно выбрать несколько ответов из предложенного списка;
- три задания на установление соответствия, сюда же относятся задания на выбор пропущенных в тексте терминов и морфологическое описание организма по предложенному образцу, одно задание, где нужно определить правильную последовательность.

- вторая часть включает 5 заданий с развернутым ответом.

Именно эти задания вызывают больше всего вопросов у выпускников 9 класса, поэтому необходимо чаще тренироваться в их решении:

- №25 — анализ таблицы. Анализируем таблицу и пользуемся знаниями из теоретического курса, отвечаем на вопросы.
- №26 — решение практических задач. Например, задача на подсчет энергетической и пищевой ценности продукции. В этих заданиях легко набрать максимальный балл, если следить за оформлением и не допускать арифметических ошибок.

Участники ОГЭ по биологии 2025 года показали хорошие результаты на экзамене. Успеваемость по итогам экзамена (%): 100 %. Качество знаний по итогам экзамена (%): 80 %

## Анализ экзаменационной работы по химии в форме ОГЭ в 9-м классе

### **Структура экзамена**

ОГЭ по химии состоит из двух частей и включает в себя 23 задания. На выполнение всей работы отводится 3 часа (180 минут).

- **Первая часть** содержит 19 тестовых заданий с кратким ответом. Задания этой части оцениваются в 24 балла.

- **Вторая часть** включает 3 задания, требующих развернутого ответа, а также 1 экспериментальное задание. Задания этой части оцениваются в 9 и 5 баллов соответственно.

### **Критерии оценивания**

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 38, минимальный — 10. Тестовая часть проверяется автоматически, вторая часть экзамена проверяется двумя экспертами и в случае спора балл выставляется в пользу ученика.

Полученные баллы преобразуются в школьную оценку по шкале.

### **Баллы за задания:**

- Задания 1–5, 7–9, 11, 13–16, 18 и 19 оцениваются в 1 балл.
- Задания 4, 9, 10, 12 и 17 оцениваются в 2 балла.
- Задания 20–22 оцениваются в 3 балла.
- Задание 23 оценивается в 5 баллов.

### **Изменения в ОГЭ по химии в 2025 году**

**Задание 24**, которое требовало проведения эксперимента исключено. Теперь оно будет объединено с **заданием 23**, которое теперь также будет содержать теоретическую часть.

В **задании 23** теперь необходимо будет провести эксперимент, чтобы отличить вещества в двух склянках.

В экзамене по химии в форме ОГЭ приняли участие 3 обучающихся.

- Пройли порог успешности – 3 обучающихся, т.е. 100%. Средний балл – 34.

- Трое учащихся показали отличные знания по предмету и набрала 32-36 балла из 38.

С первой частью, содержащей 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности отлично справилась одна ученица.

**Задание 20**, предусматривающее расстановку коэффициентов в ОВР методом электронного баланса, отлично выполнили 3 учащихся.

**Задание 22** – расчетная задача: справилась на отлично одна ученица.

**Задания 23** – эксперимент: хорошо выполнили 2 девочки.

Успеваемость по итогам экзамена (%) – 100%. Качество знаний по итогам экзамена (%) – 100%.

Подтвердили свои годовые оценки – 1, повысили – 2, понизили – 0.

### **Анализ экзаменационной работы по географии в форме ОГЭ в 9-м классе**

#### **Структура экзамена**

ОГЭ по географии состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий. На выполнение всей работы отводится 2 часа 30 мин.

- **Первая часть** содержит 27 тестовых заданий с кратким ответом. Задания этой части оцениваются в 27 балла.

- **Вторая часть** включает 3 задания, требующих развернутого ответа, а также 1 экспериментальное задание. Задания этой части оцениваются, соответственно, в 1-2 балла.

#### **Критерии оценивания**

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 31, минимальный — 11. Тестовая часть проверяется автоматически, вторая часть экзамена проверяется двумя экспертами и в случае спора балл выставляется в пользу ученика.

Полученные баллы преобразуются в школьную оценку по шкале.

Баллы за задания:

- Задания 1–11, 13–27 оцениваются в 1 балл.

- Задания 12, 28, 29 оцениваются в 2 балла.

В экзамене по химии в форме ОГЭ приняли участие 8 обучающихся.

Пройли порог успешности прошли 8 обучающихся, т.е. 75%. Средний балл – 24.

Трое учащихся показали отличные знания по предмету и набрали 29-31 балл из 31.

С первой частью, содержащей 30 заданий с кратким ответом, в их числе 3 задания базового уровня сложности, отлично справился один ученик.

**Задание 12, 28, 29**, предусматривающее расширенный ответ, отлично выполнили 3 учащихся. (8 из 3).

Успеваемость по итогам экзамена (%) – 100%. Качество знаний по итогам экзамена (%) – 75%

Подтвердили свои годовые оценки – 6, повысили – 0, понизили – 1.

### **Анализ экзаменационной работы по литературе в форме ОГЭ в 9-м классе**

Структура ОГЭ по литературе 2024–2025 включает два раздела.

- **Первая часть** включает 4 задания, требующие развернутого ответа.

– Первые два задания рассматривают лироэпический, эпический или драматический отрывок. От экзаменуемого требуется базовое знание произведения, а также умение анализировать фрагменты.

– В третьем задании учащийся работает с поэтическим отрывком: анализирует текст, учитывая особенности того или иного направления поэзии.

– Четвертое задание включает только один вопрос. Суть в сравнении стихотворений.

1, 2 и 3 задания требуют ответа в 3–5 предложений. Последнее в этой части, четвертое, требует не менее 5–8 для полного раскрытия мысли.

▪ **Вторая часть** включает одно задание, но развернутое. Это сочинение минимум на 200 слов. Экзаменуемый может выбрать одну из пяти предложенных тем.

### **Грамотность**

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого оценивается отдельно за всю работу.

Экзаменационная работа оценивается по критериям ГК1–ГК3 «Грамотность», если участник выполнил не менее двух заданий части 1 и задание части 2 (сочинение).

### **Результаты экзамена:**

▪ **В задании 2** при написании развернутых ответов на вопросы ученица привлекала общие суждения по тексту, не анализируя.

▪ В сопоставительном **задании 4**, требующем написания связного ответа объёмом 5–8 предложений, также на уровне анализа были привлечены общие суждения о содержании, авторской позиции.

▪ **В задании 5** при написании сочинения был рассмотрен только один из аспектов темы, для аргументации текст привлекался на уровне общих рассуждений о его содержании. Ученица при написании сочинения допустила ошибку в композиционной цельности, логичности.

### **Выводы:**

▪ Работа показала необходимость продолжать работу с теоретико-литературными понятиями и включением их в текст сочинения;

▪ уделять больше внимания сопоставлению произведений на уроках литературы с привлечением текста и его необходимым комментарием, анализом, чтобы довести выполненные работ по критерию «привлечение текста» до максимума;

▪ продолжать работу над устранением речевых и логических ошибок.