

САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА КАМЧАТКУ»

ПОДГОТОВЛЕН:

учитель географии

Мухина Светлана Ивановна

Базовый учебник под редакцией А.И. Алексеева «География России. Природа и населения».

Тема урока: «Путешествие на Камчатку»

Тип урока: урок–путешествие, отчет-конференция группы учащихся после экспедиции на Камчатку для организации отдыха.

Характеристика общей цели урока (дидактические цели):

- Образовательная: в результате урока учащиеся должны:
 - Рассмотреть природный комплекс Камчатки в целом и по отдельным компонентам,
 - Развивать картографические навыки, работы с контурной картой,
 - Развивать навыки работы с компьютером.
- Развивающая: учащиеся должны уметь:
 - работать с картой;
 - составлять презентацию;
 - уметь излагать свои мысли, доказывать;
 - выделять главное в содержании;
 - анализировать, обобщать, формулировать выводы;
 - работать с разными источниками информации.
- Воспитательная:
 - формирование позитивного отношения к Российской природе, воспитание любви к Родине;
 - формировать представление о нравственных ценностях в человеке;
 - формировать коммуникативные и творческие способности личности, познавательный интерес

Задачи:

- Предметные:
 - проложить маршрут до полуострова Камчатка города Петропавловска-Камчатского;
 - нанести наиболее известные вулканы;
 - назвать основную причину формирования вулканической деятельности и дать рекомендацию туристическим группам о безопасном пребывании на Камчатке;

- дать характеристику климата полуострова.

➤ **Метапредметные:**

- развитие исследовательских навыков;
- создание условий для развития у учащихся мышления, внимания, понимать точку зрения своего собеседника, обосновывать свое мнение;
- личностные;
- воспитание любви к Родине.

Методы обучения:

- Интерактивные
- Исследовательские
- Практические
- Наглядные
- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Наблюдения и анализа

Основные приемы обучения:

- Объяснение
- Беседа
- Опрос
- Интегрирование с литературой, математикой, биологией, историей, искусством.
- Творческая работа по отчету путешествия.
- Работа в группах
- Рефлексия

Оборудование:

- Видеоролик с видами Камчатки, презентация
- Физическая, климатическая карта России, Дальнего Востока
- Контурные карты, атлас 8 класс
- компьютер
- проектор
- колонки

Формы организации познавательной деятельности – групповая и индивидуальная.

Место урока:

Урок построен в соответствии с программными требованиями в технологии проектного обучения

Этапы урока и содержание:

- 1 Организационный этап (2-3 минуты)

Мобилизация и положительный настрой учащихся в начале урока.

Цели этапа:

- включить учащихся в учебную деятельность,
- определить содержательные рамки урока.

2 Стадия вызова

Постановка целей и задач урока. (5 минуты)

Цели этапа:

- мотивация на изучение данной темы
- обозначить тему урока и цель.

Работа с Маршрутными листами к уроку

Группа №1 Штурманы

Задача:

- проложить маршрут на контурной карте,
- измерить расстояние от г. Ростова-на-Дону до Петропавловска-Камчатского по картам атласа
- написать на контурной карте километраж
- рассчитать время прилета на полуостров по маршруту Москва-Петропавловск-Камчатский.

Группа №2 Климатологи

Задачи:

- дать описание климатограммы Камчатки
- составить презентацию по климату,
- распределиться в группе кто представляет осень, весну, лето, зиму
- сделать вывод о наиболее благоприятной погоде для путешествия на полуостров.

Группа №3 Вулканологи

Задачи:

- рассмотреть карты атласа и дополнительную информацию к уроку о вулканах Камчатки
- нанести на контурную карту действующие основные вулканы и гейзеры
- сделать вывод о месте наиболее безопасном для пребывания на Камчатке.

Группа №4 Экскурсионно-туристическая

Задачи:

- составить рекламный лист о достопримечательности полуострова
- представить отчет (прилагается ниже)

3 Стадия осмысления

Этап изучения новых знаний и способов деятельности (15 минут)

Цели этапа:

- актуализировать формы деятельности,
- поставить задачи перед группами,
- распределение должностей.

4 Этап закрепления изученного материала (10-15 минут)

Цель этапа – проверить умение применять новое учебное содержание при выполнении творческой работы, отчеты

5 Оценочно-рефлексивный этап (2-3 минуты)

А теперь я попрошу вас оценить свою работу немного по другому принципу (слайд).

Предложения:

«Я похвалил бы себя...»

«Особенно мне понравилось...»

«Сегодня мне удалось...»

«Было интересно...»

«Было трудно...»

«Теперь я могу...»

«Меня удивило...»

Синквейн: Камчатка

Ответ на вопрос: «Почему я хочу на Камчатку или нет?»

Выбор билета

Цель этапа:

- оценить собственную деятельность на уроке,
- подтвердить достижение поставленных целей,
- раскрытие темы урока.

На сегодняшний день современный урок немыслим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Чтобы вовлечь ребят в учёбу, необходимы всё новые и новые формы урока, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся. Такая форма урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепощать» их мышление.

В основу построения данного урока положены коммуникативные универсальные учебные действия, наилучшим образом способствующие реализации работе с разными видами информации (толковый словарь, историческая справка, загадки, пословицы, письмо Горького сыну).

Познавательные универсальные учебные действия формировались на всех стадиях урока:

- умение строить речевое высказывание
- извлечение необходимой информации
- анализ текста

Методы обучения и используемые приёмы послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся.

Выбранные мною методы и приёмы соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Постаралась, чтобы задания, которые предлагала детям быстро сменяли друг друга, были яркими и запоминающимися. Элемент занимательности, увлеченности, связь с жизнью, метапредметные связи (работа с дополнительными источниками информации) заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

Для организации деятельности учащихся на уроке применяю разные формы работы с детьми:

- фронтальная
- индивидуальная
- работа в группах

У учащихся осуществлялось развитие логического мышления, умение выделять, делать выводы.

Были подведены итоги каждого этапа, а затем и всего урока.

Наблюдалось чередование разных видов деятельности учащихся.

Процесс обучения был направлен на формирование и развитие базовых и предметных компетентностей.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Урок прошёл:

- в достаточно быстром темпе, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся,
- организованно,
- был логический переход от одного этапа к другому,
- четкое управление учебной работой учащихся,
- владение классом,
- соблюдение дисциплины.
- характер обучения был демократичным.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

- Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая
- Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА

- План урока выполнен полностью
- Поставленные задачи и цели удалось реализовать
- Урок соответствует требованиям ФГОС
- Результаты урока я оцениваю как положительные.

А теперь я попрошу вас оценить свою работу немного по другому принципу (слайд).

Предложения:

«Я похвалил бы себя...»
«Особенно мне понравилось...»
«Сегодня мне удалось...»
«Было интересно...»
«Было трудно...»
«Теперь я могу...»
«Меня удивило...»

Примерный отчет группы № 4

Наша группа Экскурсионно-туристическая готова вам представить рекламный маршрут для путешествия на полуостров.

И хотя Камчатка – край суровый, все влюбляются в нее на всю жизнь. Разве можно представить себя без вулканов, величественных и мудрых, без Долины гейзеров, уникальной жемчужины нашей планеты.

У самого синего моря
Есть сказочная сторона.
Там ветры шумят на просторе.
Зовётся Камчаткой она.
Там снега насыплет до крыши,
К утру всё кругом заметёт.
А летом клубника, ты слышишь,
Крупнее, чем слива растёт.
Там гнутся кривые берёзы
Грибы под ногами растут.
И даже в большие морозы
На окнах ромашки цветут.
В краю этом горы - вулканы,
Вершины в туманной дали,
Там сопки стоят - великаны.
Нет краше камчатской земли!

Здесь мир больших чудес и откровений,
Простор для взора, мысли и души.
Пасутся в тундре гордые олени,
Медведь рыбачит на ручье в глуши.
Здесь нерпы отдыхают, как на пляже.
Когда на бухте только станет лед.
Лосось назад, на родину, отважно
По рекам в нерестилища идет.
Здесь воздух свеж, он пахнет океаном,
И родники с чистойшею водой.

Цветущих трав пьянящие дурманы,
Леса и сопки в дымке золотой.
Здесь буйство красок летом и весной,
Огнем пылает осени наряд,
Искристый снег и синь над головою
Зимою – восемь месяцев подряд.

Мы вас приглашаем побывать в этом чудесном краю потому, что

.....
дети группы сами формируют свой ответ