

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя общеобразовательная школа № 22**

**Подготовлен:**

конспект открытого урока  
по литературному чтению во 2 классе  
учитель начальных классов  
Овчинникова П.В.

**Сергей Владимирович Михалков «Мой щенок»**

**Цель:**

- Учить определять отношение автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения, уметь выразить свое отношение к происходящим событиям.

**Задачи:**

- Обучать самостоятельной работе с текстом.
- Формировать речевые умения, отрабатывать навыки беглого сознательного и выразительного чтения.
- учить правилам дискуссии, разным видам чтения.
- Воспитывать доброе, внимательное, равнодушное отношение к окружающему миру.
- воспитывать, интерес к чтению, умение слушать и слышать других;
- развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы;

**Оборудование:** портрет С. В. Михалкова, выставка книг, карточки с разноуровневыми заданиями, рефлексия (портфель знаний, карточки), презентация, диск с произведениями.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- формируем умение ориентироваться на развороте учебника;
- формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- формируем умение работать в паре.

#### **Регулятивные УУД:**

- формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

#### **Личностные УУД:**

- формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

### **Ход урока**

#### **1 Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**

- Ребята, здравствуйте. Улыбнёмся друг другу, улыбнёмся гостям, улыбнёмся мне. Ребята, на ваших партах лежат карточки. Напишите на них добрые слова, пожелания. Обменяйтесь карточками с соседом по парте, подарите друг другу хорошее настроение.

Ужасно интересно, все то, что неизвестно.

А то, что неизвестно, нам хочется узнать.

Но, чтоб добыть нам знания

Проявим мы старание,

Тогда с тобою многое удастся нам понять.

#### **2 Речевая разминка**

У учащихся на столах лежат карточки с текстами.

Лисичка-сестричка сидит за кустом,

Машет лисичка-сестричка хвостом,

А бедный зайчишка глядит из куста,

У зайчика нету такого хвоста.

- Прочитайте стихотворение. Какие звуки в нём повторяются? Прочитаем стихотворение, выделяя голосом эти звуки.
- Прочитаем стихотворение быстро. Прочитайте с весёлой интонацией.

С интонацией удивления. (Учащиеся читают стихотворение хором) Молодцы.

### **3 Актуализация знаний**

– Ребята, в этом стихотворении зашифрована фамилия автора. Будьте внимательны. Прочтите её (Михалков).

– Давайте посмотрим, что вы уже знаете о Сергее Михалкове? Поможет нам в этом мячик. Передавая, его друг другу расскажите то, что вы узнали о жизни этого замечательного поэта. (Игра в мячик. Ученики по очереди кидают мяч друг другу и сообщают о том, что они знают о Сергее Михалкове. Зовут Сергей Владимирович, родился в 1913 г., а умер в 2009 в возрасте 96 лет. Родился Михалков 13 марта 1913 года в Москве. Раннее детство Сергея Владимировича прошло в Подмосковье. Ходить в школу было далеко, и начальное образование он получил дома. В обычную школу Михалков пошел с четвертого класса после переезда семьи в Москву. Стихи Сергей Владимирович начал писать лет с девяти. Его произведения знают во всём мире. Также Михалков написал Гимн России. В армии Сергей Михалков работал во фронтовой печати. Позже он стал военным журналистом. Он был награжден двумя боевыми орденами и шестью медалями, а также множеством орденов различной степени. В 1999 году именем Михалкова названа одна из малых планет Солнечной Системы. Умер Сергей Владимирович в 2009 году. Ему в этом году исполнилось бы 100 лет. За свою долгую жизнь Сергей Владимирович Михалков написал много разных произведений).

– С какими произведениями С. В. Михалкова вы знакомы?

– О ком пишет поэт в своих произведениях? (о детях, животных)

### **4 Сообщение темы. Постановка цели и задач урока**

– Сегодня мы продолжим изучать творчество этого поэта и познакомимся с новым произведением Сергея Владимировича.

– Определим название. Для этого надо эти слова прочитать слова справа налево.

– (КОНЕЩ ЙОМ)

– Какова же тема урока? (С.В. Михалков «Мой щенок»)

– Какие задачи мы сегодня на уроке будем решать?

– Продолжите предложения:

– Мы познакомимся с...

– Мы научимся...

– Мы будем учиться...

### **5 Подготовительная беседа**

– Поднимите руки те, у кого дома живут кошки (собаки, попугаи, хомячки, черепашки). Больше всего у ребят кошек и собак. Расскажите, нужно ли заботиться,

ухаживать за домашними питомцами?

– Девизом у нас на уроке будут слова французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: **«Мы в ответе за тех, кого приручили»**

– Как эти слова связаны с произведением С. В. Михалкова узнаем в конце урока.

## **6 Изучение нового материала. Первичное чтение**

– Вы уже догадались, кто главный герой в произведении?

– Выберите картинку, которая подходит, к слову, Щенок. Кто такой щенок? (детёныш собаки)

– Откройте учебники. Рассмотрите иллюстрацию на стр. 35. Что вы можете сказать о девочке? (Грустит) А вы можете сказать, почему она грустит? Давайте предположим с вами, что случилось. Поработайте в группах. На ваших столах листья, напишите на них, свои предсказания, предположения. (Работа с деревом предсказаний).

– Что нужно сделать, чтобы узнать точно, что произошло? Чтобы узнать, надо прочитать стихотворение.

– Произведение прочитает нам сам автор (диск с записью).

– А что должны делать ученики? (следить, слушать)

– Дети следят по учебнику

– Какие чувства вы испытывали при чтении?

– Почему же грустила девочка? Верны ли были наши предположения?

## **7 Повторное чтение стихотворения учащимися**

– Сейчас мы ещё раз перечитаем произведение. Чтение стихотворения учащимися по цепочке.

### **Словарная работа**

– Давайте поработаем над значением новых неизвестных вам слов. Если значение слова не знаем, что надо сделать? (обратиться к словарю или к справочнику). Значение, какого слова мы найдём в словаре учебника?

– ЖБАН – кувшин с крышкой.

– Поработайте в парах. На ваших словах карточки. Соотнесите слово и его значение.

– КЛАДОВАЯ – помещение для хранения припасов

– ПЕРЕКОШЕНА ЩЕКА – щёки неодинаковые

– СБИЛАСЬ С НОГ – много ходила, устала.

– ЛЕЖИТ ПЛАСТОМ – лежит вытянувшись, не двигаясь

– ПЧЕЛИНЫЙ РОЙ – семья пчел

### **Проверка по образцу**

– Что нового узнали? (познакомились со значением некоторых слов)

## Выборочное чтение

- Поработаем с текстом.
- Как вёл себя щенок утром?
- Как девочка ждала щенка?
- Каким вернулся малыш?
- Сердилась ли на него девочка?

## 8 Закрепление пройденного материала

- Составление картинного плана.
- Сколько частей можно выделить в произведении? (4)
- О чём будет говориться в каждой части?
- На ваших партах лежат таблицы и картинки. Поработайте с ними в парах.
- Деление текста на части – расположи картинки в правильной последовательности, найди название к части, определи настроение, с которым надо читать эту часть.

<b>Расположи картинки в правильной последовательности</b>	<b>Выбери и подчеркни название, которое подходит к этой части</b>	<b>Выбери и подчеркни, как надо читать эту часть</b>
1.	Возвращение щенка. Проказы щенка. Щенок пропал. Девочка горюет.	Спокойно с удивлением. С грустной интонацией. С тревогой. Со страхом, а потом с чувством жалости.
2.	Возвращение щенка. Проказы щенка. Щенок пропал. Девочка горюет.	Спокойно с удивлением. С грустной интонацией. С тревогой. Со страхом, а потом с чувством жалости.
3.	Возвращение щенка. Проказы щенка. Щенок пропал. Девочка горюет.	Спокойно с удивлением. С грустной интонацией. С тревогой. Со страхом, а потом с чувством жалости.

4.	Возвращение щенка. Проказы щенка. Щенок пропал. Девочка горюет.	Спокойно с удивлением. С грустной интонацией. С тревогой. Со страхом, а потом с чувством жалости.
----	--	--

### Проверка по образцу

- Для чего мы составляли картинный план? (он помогает пересказывать, восстановить события)
- Определим отношение автора к героям.
- Как относится автор к девочке? (ему её жалко)
- Как относится автор к щенку? (он за него переживает вместе с девочкой)
- На ваших столах лежат карточки. Поработайте самостоятельно.
- Выбери и подчеркни слова, характеризующие девочку:

ответственная	заботливая
ленивая	добрая

- Выбери и подчеркни слова, характеризующие щенка:

шаловливый	ленивый
непоседливый	трусливый

Обсуждение правильных ответов, взаимопроверка.

### Выразительное чтение стихотворения по частям

- Чему научились? (составлять картинный план, определять настроение, с которым надо читать произведение)
- Что надо было сделать, чтобы щенок не убежал? (погулять со щенком, закрывать дверь)

Домашнее задание на выбор:

1. Выразительное чтение стихотворения.
2. Составить рассказ о своём питомце.
3. Придумать свою историю про щенка.

- А если бы щенок не вернулся домой, что тогда можно бы было предпринять? (написать объявление)

- Один ученик работал с дополнительной литературой и узнал, как пишутся объявления.

- Ученик читает доклад.
- В объявлении нужно указать, что продаёшь или покупаешь, кто пропал или что нашли. Описать внешность, признаки, особые приметы. Обязательно указать свой адрес или телефон.

– Давайте посмотрим на объявления, которое написали дети. Всё ли, верно, написано? Исправьте ошибки.

– В начале урока мы девизом взяли слова Экзюпери «**Мы в ответе за тех, кого приручили!**»

– Кто может теперь объяснить слова эпитафии? (Прежде чем взять животного в дом, надо прочитать специальную литературу, правильно ухаживать за домашними животными, любить их)

- Что нового узнали? (Узнали, как писать объявление)

## **9 Итог урока**

- Чьё произведение мы сегодня читали?
- Какое произведение С. В. Михалкова мы сегодня читали?
- Что главное хотел сказать нам автор в этом произведении? Любите животных!

## **10 Рефлексия**

- А теперь подведем итог работы на уроке.
- Получили ли мы новые знания? Продолжите предложения.
  - а) Сегодня на уроке я научился...
  - б) Сегодня на уроке было интересно ...
  - в) Сегодня на уроке было трудно...
  - г) Сегодня на уроке я понял, что...
  - д) Мне захотелось...
- А сейчас покажите мне своё настроение (красная карточка - хорошее настроение, жёлтая – не очень хорошее, чёрная плохое)

## **11 Оценивание**