

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя общеобразовательная школа № 22**

**Подготовлен:**

конспект открытого урока  
по математике в 1 классе  
учитель начальных классов  
Падалко Н. М.

**Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление»**

**Цели:**

- обобщить и закрепить знания детей о составе числа,
- формировать умение решать задачи на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц;
- закреплять знания таблицы сложения;
- совершенствовать вычислительные навыки.

**Задачи:**

- Образовательные — формировать умение решать простые задачи, связанные между собой в одной цепочке, совершенствовать вычислительные навыки, обогащать словарный запас.
- Развивающие — развивать логическое мышление, внимание, память, речь.
- Воспитательные — воспитывать интерес к математике, формировать стремление к получению знаний, воспитывать уважение друг к другу в коллективе.

**Планируемые результаты:**

- Предметные — выражены в усвоении отдельного учебного материала: учащиеся научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке, дополнять условия задачи недостающими данными
- Личностные — отношение обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам:
  - учащиеся усвоят знание норм поведения на уроке, желание и умение отвечать на вопросы, умение слушать учителя и одноклассников, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - формировать интерес к устному народному творчеству.
- Метапредметные — способность ученика применить знания на практике и в жизни.

**УУД:**

- Регулятивные — целеполагание — способность принять учебную задачу, способность контролировать себя:
  - саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
  - коррекция как способность исправлять свои действия, а также возможные ошибки.
- Коммуникативные — умение работать в коллективе, в паре самостоятельно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, принимать решение, делать выводы, умение сотрудничать при выполнении и проверке заданий.
- Познавательные включает действия исследования, поиска и отбора.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Форма:** урок – путешествие

**Используемые технологии:** игровые, интегрированные, здоровьесберегающие.

### **Организационный момент**

– Ребята, станьте ровно, порядок у всех на столах? Поприветствуйте наших гостей. Первыми тихо сядут девочки, мальчики ещё тише. Молодцы!

### **Определение темы, постановка цели**

Сегодня на уроке математики вы отправитесь..., а чтобы узнать куда, вам подскажет музыка.

(Звучит музыка – начало сказки)

- Кто догадался, куда вы отправитесь? В путешествие.
- Сегодня мы отправимся в путешествие по сказке.
- Откройте тетради и запишите дату нашего путешествия: число 4 февраля
- Все сидят правильно при письме?
- По какой сказке мы будем путешествовать, вы отгадаете сами.

**Задание 1.** Вам надо найти значение числовых выражений и около каждого значения записать нужную букву.

(Работаем в паре)

- Как называется сказка?
- Правильно, мы отправимся в сказку «Теремок».
- А вы знаете такую сказку? Кто вам её рассказывал или читал? (какие замечательные у вас были воспитатели, а вы помните, как их зовут? Не забываете поздравить их с праздниками и обязательно поблагодарите, а за что? (за заботу и внимание, за терпение и любовь, за понимание и умение всегда выслушать)

– А вы знаете какая это сказка? (русская народная)

– А что это значит?

– В сказке многое может произойти. Что необходимо вам уметь делать, чтобы путешествовать вместе с героями сказки, как вы думаете?

У нас сейчас урок математики. (Знания, уметь считать, решать задачи, проявлять смекалку и находчивость, рассуждать, умение преодолевать трудности ...)

Вы готовы применить свои знания? Тогда в добрый путь!

### **Повторение изученного материала**

– Стоит в поле теремок. Он не низок не высок. Бежала по полю мышка (беру мышку и на доску) Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

– Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Захотелось мышке поселиться в теремке, но для этого ей надо выполнить некоторые задания.

– Поможем мышке? Тогда отгадайте загадку.

### **«Чистописание»**

Вот один, а рядом ноль-

Стал он важным как король.

К единичке прислонился-

Сразу в какое число превратился? десять

– А сейчас минутка чистописания. Напишите число 10 всю строку через клетку. Но сначала вспомните, как правильно пишется это число?

(лист на доске)

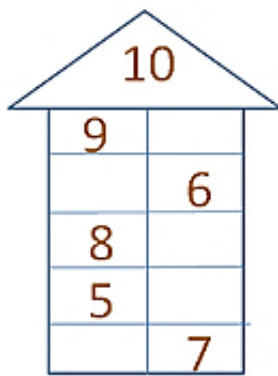
– Молодцы, ребята вы все с этим заданием справились хорошо.

– Спинки, локти на месте?

**Игра «Засели домики»** Мы будем повторять состав какого числа?

(Состав числа 10)

– Ребята, проверьте пожалуйста свои ответы. (открываю доску)



– Итак, начнём проверку с 1 этажа, а он самый нижний или самый верхний?

В одной квартире поселились 7 жильцов, сколько человек будет жить в другой квартире? Приготовьте светофоры!

я креплю 1 ...и т.д.

– Сколько этажей в этом доме? 5

– Значит какой это дом? Пятиэтажный или многоэтажный

– Из каких геометрических фигур состоит домик? (Треугольника и четырёхугольников)

– А треугольники и четырёхугольники – это что? (многоугольники, геометрические фигуры)

– Для чего нам надо знать состав числа 10? (для быстрой работы при решении задач, примеров на сложение и вычитание в пределах чисел первого десятка)

– Вошла мышка в теремок и стала в нём жить.

– -А кто ей помог? Молодцы!

### Устный счёт

Прискакала к терему кто? лягушка-квакушка (лягушку на доску) и спрашивает:

– Кто помнит слова, помогайте мне, Эва и ....

– Терем-теремок! Кто в тереме живет?

– Я, мышка-норушка! А ты кто?

– А я лягушка-квакушка. Пусти меня к себе жить

– Заходи, места всем хватит! Но не так-то просто запрыгнуть лягушке по лестнице в теремок.

Чтобы преодолеть каждую ступеньку, нужно выполнить задание.

### Математический диктант

– А задание называется математический диктант

– Записывайте ответы через клеточку в тетрадь.

– Найдите сумму чисел 8 и 2;

– Найдите разность чисел 10 и 6;

– Увеличьте 7 на 3;

– Уменьшите 9 на 2;

– Какое число надо вычесть из 9, чтобы получилось 6?

– Я задумала число, +4 и получила 9. Какое число задумала.

– На сколько 7 больше, чем 5?

– Из 8 вычесть 0.

– посмотрите на доску и проверьте свои ответы, открываю 1 половину доски 10 4

- Ребята у кого 1 ошибка, 2, 3 Надо постараться, чтобы ошибок больше не было.
- Бежит мимо Кто? зайчик-побегайчик. (зайчика на доску)

Остановился и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?
- Я, мышка-норушка!
- Я, лягушка-квакушка!
- А ты кто?
- А я зайчик-побегайчик
- Иди к нам жить! Но для этого надо решить задачу. А что такое задача?

Задача — это небольшой рассказ, в котором есть условие и вопрос.

### **Задача**

В корзинке у зайчика было 8 морковок, да ещё 2 морковки он держал в лапке. Сколько всего морковок принёс зайчик? Помогите решить задачу. (краткая запись)

- О ком говорится в задаче?
- Сколько морковок принёс зайчик в корзине?
- Сколько морковок было в лапах у зайчика?
- Что нужно узнать в задаче?
- Как узнать сколько всего морковок принёс зайчик?

У доски решает задачу Ева, а вы ребята в тетрадях.

(Локти, спинки) я прохожу и смотрю, что дети решают, помогаю.

- А где растёт морковка?

– Ребята, зайчики любят морковку, а вы любите? Чем полезна морковка? (морковь содержит витамины, которые улучшают зрение, способствует хорошему росту детей) С древних времен морковь применяли при лечении ран и ожогов как наружное средство. Свежеизмельченную морковь прикладывают к ранам для очищения их от гноя.

Пустили они его жить в теремок.

### **Физкультминутка**

#### **Закрепление и обобщение изученного материала**

Идет мимо лисичка-сестричка.

- Постучала в окошко и спрашивает: что она спрашивает?
- Терем-теремок! Кто в тереме живет?
- Я, мышка-норушка
- Я, лягушка-квакушка
- Я, зайчик-побегайчик
- А ты кто?
- А я лисичка-сестричка. (лисичку на доску)
- Иди к нам жить. Но для начала выполни задание
- Поможем зайчику?
- Задачи в стихах
- Приготовьте светофоры!
  - Раз к зайчонку на обед  
Прискакал дружок-сосед.  
На пенёк зайчата сели  
И по 5 морковок съели  
Кто считать, ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок? (5+5=10)

- К серой цапле на урок  
Прилетели семь сорок.  
А из них лишь три сороки  
Приготовили уроки.  
Сколько лодырей-сорок прилетело на урок? ( $7-3=4$ )
- Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели:  
Пять румяных, налитых,  
Три с кислинкой,  
Сколько их? ( $5+3=8$ )
- Группа малышей-утят  
Хочет плавать и нырять.  
6 - уплыли далеко.  
2 - нырнули глубоко.  
1 стоит на берегу.  
Сколько же утят в пруду?  
Сосчитать я не могу ( $6+2=8$ )

### **Задача на сообразительность**

– У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка Маша)

– Ребята, если мы к  $5+2$  получится 8 или 9? Почему?

– Откройте учебники на стр.19 по закладкам, задача № 3

– Дарина, читай задачу. Значит, умение решать задачи и примеры....продолжите мою мысль

Пустили в теремок лисичку и стали они жить вчетвером.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

– Терем-теремок! Кто в тереме живет?

– Я, мышка-норушка

– Я, лягушка-квакушка

– Я, зайчик-побегайчик

– Я, лисичка-сестричка

– А ты кто?

– А я волчок-серый бочок. (волка на доску)

– Иди к нам жить! Но для этого выполни наше задание.

### **Задание 7. Помогите волку**

У вас на столах есть листочки и нужно выполнить задание, а какое? (сравнить левую и правую части выражений и поставить нужный знак)

Сравните:  $>$ ,  $<$ ,  $=$   $6-2 \dots 6$   $7-2 \dots 6$

$4+3 \dots 7$   $8+2 \dots 10$

$5+4 \dots 8$   $8-8 \dots 8$

– Кто уже выполнил? Хорошо, сейчас мы проверим это задание, слушаю ваши ответы (разность чисел шести и двух меньше числа шести, знак меньше) я маркером ставлю знак меньше и т.д.

– Ребята, что у нас получилось? (равенства и неравенства)

– А что такое равенство? Неравенство?

– Откройте учебники на странице 19 по закладкам. Задача №3, Катя прочитай первую задачу.

– Вторую задачу прочитает Семён.

Ребята, как могут пригодиться вам знания, полученные на уроках математики?

- Как вы думаете пустили волка в теремок, а почему?

– Вдруг идёт медведь косолапый. (медведя на доску) Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во весь голос:

– Терем-теремок! Кто в тереме живет?

– Я, мышка-норушка

– Я, лягушка-квакушка

– Я, зайчик-побегайчик

– Я, лисичка-сестричка

– Я, волчок-серый бочок

– А ты кто?

– А я медведь косолапый. Ступающий пятками врозь, носками внутрь

– Пустите меня тоже к себе жить

– Ты медведь огромный и тяжёлый, не поместишься. А медведь своё, лезет напролом и сломал теремок.

Расстроились звери, где теперь жить? И решили они новый теремок построить, чтобы всем места хватило.

– А чтобы помочь героям построить новый теремок мы устно решим задачу.

Для строительства нового теремка привезли 7 брёвен, а досок на 3 меньше. Сколько досок привезли? (Дети решают задачу)

– Какой ответ у этой задачи?

– Каким действием ты решил задачу, а как называются числа при вычитании?

– Давайте мы с вами построим новый теремок для наших героев. Идите к доске  
Вова и Семён может вы будущие строители, кто знает?

– Ребята, какие профессии людей нужны при строительстве дома? (архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур)

– Как вы думаете, какая пословица подходит к русской народной сказке «Теремок»?

«В тесноте, да не в обиде» Правильно, а почему эта пословица? А в жизни она может пригодиться? - означает, что даже теснота не будет помехой, если люди вокруг дружелюбно относятся друг к другу, проявляют уважение и понимание.

«Сказка ложь .....» Продолжите это выражение

– Как вы понимаете его смысл?

– Какой талантливый русский народ, который придумал много замечательных сказок, у которых есть чему учиться нам с вами.

Получился теремок лучше прежнего. Зажили все в нём как? счастливо.

– Ребята, а что помогло построить новый теремок животным (Дружба)

– А вам что помогло сегодня на уроке при выполнении заданий?

Умение решать задачи, примеры, проявлять смекалку и находчивость, рассуждать, умение преодолевать трудности.

### **Рефлексия**

– Ребята, кто считает, что хорошо работал на уроке, покажите мне смайлика с улыбкой.

– Кто считает, что надо ещё позаниматься, т.к. не всё на уроке получалось – смайлик грустный

## Итог урока

– А сейчас мы с вами составим синквейн, который называется (листы на доску)

Итак, синквейн – это стих, состоящий из пяти строчек.

1. сказка
2. добрая интересная чудесная народная
3. учит помогает рассказывает удивляет
4. «В тесноте, да не в обиде" «Сказка – ложь, да в ней намёк.... «Мир становится прекраснее»
5. добро чудеса

– Ребята, вы носите галстуки и состоите в какой детской организации?

– Как называются треки, которые мы с вами уже прошли? (эрудит, мастер, доброволец)

– Какой из треков подходит к сказке теремок и почему? ДоброВолец – это зов сердца, включающий желание делать добрые дела. Доброта спасёт мир. Каждый из ребят писал, какое доброе дело он хочет сделать, давайте вспомним. Частичкой своего доброго сердца мы хотим поделиться с нашими гостями, правда ребята? Дети дарят подарки гостям.

– Молодцы! Наш урок подошёл к концу. Спасибо вам за хорошую работу.