

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса МБОУ ЖСОШ №22 за 2025– 2026 учебный год

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА за курс основной школы согласно Приказу Минпросвещения России, Рособнадзора от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году" включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и проводится в форме ОГЭ и ГВЭ. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до одного обязательного экзамена по русскому языку или математике. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

При проведении ОГЭ используются КИМы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Итоговую аттестацию в форме ОГЭ на «4» и «5» сдали 6 учащихся.

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2025-2026 учебного года в 9 классе обучались 16 учащихся.

К итоговой аттестации допущены – 16 учащихся.

Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 экзамена по выбору. 16 учащихся 9 класса преодолели минимальный порог баллов по предметам и получили документ об образовании соответствующего образца.

Анализ экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ

Назначение экзамена в форме ОГЭ: оценить уровень качества знаний по русскому языку выпускников 9 класса.

Основной государственный экзамен по русскому языку был проведён 09 июня 2026 года у выпускников 9 класса.

Экзаменационную работу выполняли 16 учащихся выпускного 9 класса.

Уровень успеваемости составил 100%. Качество знаний – 56%.

Экзаменационная работа состояла из 13 заданий, содержащих задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

1 задание представляло собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). 13 учащихся (81%) передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, 3 учащихся (19%) - отразили не все важные для восприятия микротемы. 11 учащихся (69%) правильно применили 1 или несколько приемов сжатия текста и использовали их для сжатия 3 микротем текста. В работе 11 учащихся (69%) отсутствуют логические ошибки, не нарушена последовательность изложения, отсутствует нарушение абзацного членения текста; в работе 3 учащихся (19%) учащихся допущена 1 логическая ошибка или 1 абзацное членение, 2 ученика нарушили логику в тексте (13%)

Задания 2-12 были направлены на выявление глубины и точности понимания содержания, уровня постижения школьниками культурно-ценностных категорий текста, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности, проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Затруднения у девятиклассников из этой части вызвали следующие задания:

№	Кол-во учеников	%
3 задание	1	6
4 задание	2	12
6 задание	2	12
7 задание	3	18
8 задание	3	18
9 задание	5	30
10 задание	1	6
12 задание	2	12

13 задание содержало альтернативное творческое задание. Данное задание проверяло коммуникативную компетенцию школьников, в частности, уме-

ние строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Все учащиеся приступали к выполнению данного задания.

Как показывает анализ, 15 учащихся (94%) дали обоснованный ответ на поставленный вопрос, 1 учащийся (6%) не пояснил тезис. В работах 13 учащихся (82%) приведены примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента. Работы 13 выпускников (82%) характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Анализируя экзаменационные работы с точки зрения грамотности и фактической точности, следует отметить следующее:

- 3 ученика (18%) не допустили в работах орфографических ошибок;
- 6 учеников (36%) допустили не более 2-х ошибок;
- 1 ученик (6%) не допустил пунктуационных ошибок;
- 3 ученика (18%) допустили 1-2 пунктуационные ошибки;
- 8 учеников (48%) допустили 3-4 пунктуационных ошибки;
- 2 выпускника (12%) не допустили в работе грамматических ошибок;
- 2 ученика (12%) не допустили в своей работе речевых ошибок;
- 13 учеников (82%) допустили не более 4-х речевых ошибок;
- 1 ученик (6%) допустил в работе фактическую ошибку.

Анализ экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 02.06.2026г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа состояла из двух частей, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Первая часть содержала 19 заданий с кратким ответом; вторая часть – 6 заданий с развёрнутым ответом.

В **части 1** работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр., умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания **части 2** были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

Шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике следующим образом:

- оценка «2» выставляется за 0-7 баллов
- оценка «3» выставляется за 8-14 баллов
- оценка «4» выставляется за 15-21 баллов
- оценка «5» выставляется за 22-31 балл.

В 9 классе обучается 16 учащихся.

Учащиеся получили следующие оценки:

- на оценку «5» – 4 учащихся
- на оценку «4» – 7 учащихся;
- на оценку «3» – 5 учащихся;
- на оценку «2» – 0 учащихся.

Таким образом, уровень обученности – 100 %, качество обученности – 68%.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся класса слабо владеют материалом на повышенном уровне.

В течение 2025-2026 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном и районном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне.

В 2026-2027 учебном году необходимо:

- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ

В ГИА по обществознанию принимало участие 6 человек.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания:

- **часть 1** содержит 16 заданий с кратким ответом
- **часть 2** содержит 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 19 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

Задания 1, 5, 6, 12-24 выполняются на бланке ответов №2.

Часть 2 включает в себя текст и 8 заданий к нему (задания 21-24). Для выполнения этих заданий необходимо:

- выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения;
- соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса;
- применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций;
- высказать и обосновать собственное мнение.

На ОГЭ контролировались знания по всем разделам обществознания с 8 по 9 класс.

Участники ОГЭ по обществознанию 2026 года показали хорошие результаты на экзамене. Затруднения вызвало задание 2 части, требующее аргументировать суждение и привести собственные примеры.

Анализ экзаменационной работы по физике в форме ОГЭ

В ОГЭ по физике принимали участие 2 школьника.

№	Ф. И. выпускника	Годовая оценка	Баллы по ОГЭ	Часть1		Часть2	
				18	%	7	%
1.	Купин Кирилл Игоревич	4	22	13	72	3	43
2	Русских Артем Алексеевич	4	20	12	71	3	43

На ОГЭ контролировались основные знания по всем разделам физики с 7 по 9 класс.

Экзамен по физике состоит из двух частей. В первой части есть 18 заданий с кратким ответом: 1-16 и 18-20. Во вторую часть входят 6 заданий с развернутым ответом: 21-25 и 17 (там необходимо провести лабораторную работу и составить отчет по ней). Эти задания проверяли умение самостоятельно излагать свои мысли, решать физические задачи.

Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам

Число участников	Учитель	Интервал шкалы тестовых баллов			
		30 и выше	19-29	9-18	Ниже 9
2	Чернова Н. А.	30 и выше	19-29	9-18	Ниже 9
		0	2	0	0

Анализ экзаменационной работы по биологии в форме ОГЭ

На выполнение всей экзаменационной работы по биологии отводится 2,5 часа (150 минут).

В ОГЭ участвовали 12 человек. Из них понизили свои знания – 4 человека, повысили – 1 человек, подтвердили свои знания – 7 человек.

На ОГЭ контролировались знания по всем разделам биологии с 6 по 9 класс.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий: первая часть состоит из 21 задания, в ответе на которые нужно указать цифру или слово. Задания бывают пяти разных форматов: 16 тестовых заданий — ответ в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного варианта, одно задание, где нужно дать ответ в виде слова, три задания, где нужно выбрать несколько ответов из предложенного списка, три за-

дания на установление соответствия, сюда же относятся задания на выбор пропущенных в тексте терминов и морфологическое описание организма по предложенному образцу, одно задание, где нужно определить правильную последовательность. Вторая часть включает 5 заданий с развернутым ответом. Именно эти задания вызывают больше всего вопросов у выпускников 9 класса, поэтому необходимо чаще тренироваться в их решении: задание 25 — анализ таблицы. Анализируем таблицу и пользуемся знаниями из теоретического курса, отвечаем на вопросы.

Задание 26 — решение практических задач. Например, задача на подсчет энергетической и пищевой ценности продукции. В этих заданиях легко набрать максимальный балл, если следить за оформлением и не допускать арифметических ошибок.

Участники ОГЭ по биологии 2026 года показали хорошие результаты на экзамене. Успеваемость по итогам экзамена: 100 %. Качество знаний по итогам экзамена: 100 %. Средний балл - 31.

Анализ экзаменационной работы по химии в форме ОГЭ

Структура экзамена

ОГЭ по химии состоит из двух частей и включает в себя 23 задания. На выполнение всей работы отводится 3 часа (180 минут).

Часть 1 содержит 19 тестовых заданий с кратким ответом. Задания этой части оцениваются в 24 балла.

Часть 2 включает 3 задания, требующих развернутого ответа, а также 1 экспериментальное задание. Задания этой части оцениваются в 9 и 5 баллов соответственно.

Критерии оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 38, минимальный — 10. Тестовая часть проверяется автоматически, вторая часть экзамена проверяется двумя экспертами и в случае спора балл выставляется в пользу ученика.

Полученные баллы преобразуются в школьную оценку по шкале.

Баллы за задания:

Задания 1–5, 7–9, 11, 13–16, 18 и 19 **оцениваются** в 1 балл.

Задания 4, 9, 10, 12 и 17 **оцениваются** в 2 балла.

Задания 20–22 **оцениваются** в 3 балла.

Задание 23 **оценивается** в 5 баллов.

Изменения в ОГЭ по химии в 2026 году

Задание 24, которое требовало проведения эксперимента – исключено. Теперь оно будет объединено с заданием 23, которое теперь также будет содержать теоретическую часть.

В задании 23 теперь необходимо будет провести эксперимент, чтобы отличить вещества в двух склянках.

Приняли участие в экзамене по химии по материалам и в форме ОГЭ – 2 обучающихся.

№ п/п	Ф. И. учащихся	Первичный балл	Оценка	Годовая оценка
1	Тарасова Ксения Владимировна	36	5	5
2	Новиков Артём Андреевич	15	3	4

Прошли порог успешности – 2 обучающихся, т.е. 100%. Средний балл – 25,5.

Анализ экзаменационной работы по географии в форме ОГЭ

Структура экзамена

ОГЭ по географии состоит из двух частей и включает в себя 30 задания. На выполнение всей работы отводится 2 часа 30 минут.

Часть 1 содержит 27 тестовых заданий с кратким ответом. Задания этой части оцениваются в 27 баллов.

Часть 2 включает 3 задания, требующих развернутого ответа, а также 1 экспериментальное задание. Задания этой части 1-2 баллов соответственно.

Критерии оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 31, минимальный — 12. Тестовая часть проверяется автоматически, вторая часть экзамена проверяется двумя экспертами и в случае спора балл выставляется в пользу ученика.

Полученные баллы преобразуются в школьную оценку по шкале.

Баллы за задания:

Задания 1–11, 13–27 **оцениваются** в 1 балл.

Задания 12, 29 **оцениваются** в 2 балла.

Приняли участие в экзамене по географии по материалам и в форме ОГЭ – 8 обучающихся.

№	ФИО выпускника	Первичный балл	Оценка	Годовая оценка
1	Апалькова Юлия Владимировна	31	5	5
2	Гонохова Дарья Васильевна	16	3	3
3	Дубинин Максим Сергеевич	16	3	4
4	Кобелев Денис Александрович	24	4	4
5	Пилюгин Андрей Андреевич	19	4	4

6	Федоренко Никита Алексеевич	22	4	4
7	Русских Артём Алексеевич	23	4	4
8	Гуляев Евгений Вадимович	16	3	3

Прошли порог успешности – 8 обучающихся, т.е. 75%. Средний балл – 24.

Апалькова Юлия показала отличные знания по предмету и набрала 31 балл из 31.

С частью 1 содержащей 30 заданий с кратким ответом, в их числе 3 заданий базового уровня сложности отлично справилась.

Задание 12, 28, 29, предусматривающее расширенный ответ, отлично выполнили 3 учащихся (8 из 3).

Успеваемость по итогам экзамена (%): 100%

Качество знаний по итогам экзамена (%): 75%

Подтвердили свои годовые оценки – 4, повысили – 3, понизили – 1

Анализ экзаменационной работы по литературе в форме ОГЭ

Цель: выявить уровень подготовки ученика 9 класса по литературе

Проверялось:

Умения

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- владеть различными видами пересказа;
- строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Структура ОГЭ по литературе 2025–2026 включает два раздела.

Часть 1

Первая часть включает 4 задания, требующие развернутого ответа. Первые два рассматривают лироэпический, эпический или драматический отрывок.

От экзаменуемого требуется базовое знание произведения, а также умение анализировать фрагменты.

В третьем задании учащийся работает с поэтическим отрывком: анализирует текст, учитывая особенности того или иного направления поэзии.

Четвертое задание включает только один вопрос. Суть в сравнении стихотворений.

1, 2 и 3 задания требуют ответа в 3–5 предложений. Последнее в этой части, четвертое, требует не менее 5–8 для полного раскрытия мысли.

Часть 2

Вторая часть включает одно задание, но развернутое. Это сочинение минимум на 200 слов. Экзаменуемый может выбрать одну из пяти предложенных тем.

Грамотность

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого оценивается отдельно за всю работу.

Экзаменационная работа оценивается по критериям ГК1–ГК3 «Грамотность», если участник выполнил не менее двух заданий части 1 и задание части 2 (сочинение).

Результаты экзамена:

В задании 2 при написании развернутых ответов на вопросы ученица привлекала общие суждения по тексту, не анализируя.

В сопоставительном задании 4, требующем написания связного ответа объёмом 5–8 предложений, также на уровне анализа были привлечены общие суждения о содержании, авторской позиции.

В задании 5 при написании сочинения был рассмотрен только один из аспектов темы, для аргументации текст привлекался на уровне общих рассуждений о его содержании. Ученица при написании сочинения допустила ошибку в композиционной цельности, логичности.

Выводы:

Работа показала необходимость продолжать работу с теоретико-литературными понятиями и включением их в текст сочинения; уделять больше внимания сопоставлению произведений на уроках литературы с привлечением текста и его необходимым комментарием, анализом, чтобы довести выполнение работ по критерию «привлечение текста» до максимума; продолжать работу над устранением речевых и логических ошибок.

Анализ экзаменационной работы по информатике в форме ОГЭ

Структура экзамена

ОГЭ по информатике состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий. На выполнение всей работы отводится 3 часа (180 минут).

Часть 1 содержит 12 тестовых заданий с кратким ответом. Задания этой части оцениваются в 12 баллов.

Часть 2 включает 4 задания, требующих развернутого ответа. Задания этой части оцениваются в 9 баллов соответственно.

Критерии оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 21, минимальный — 5. Тестовая часть проверяется автоматически, вторая часть экзамена проверяется двумя экспертами и в случае спора балл выставляется в пользу ученика.

Полученные баллы преобразуются в школьную оценку по шкале.

Баллы за задания:

Задания 1–12 **оцениваются** в 1 балл.

Задания 13, 15, 16 **оцениваются** в 2 балла.

Задания 14 **оценивается** в 3 балла.

Изменения в ОГЭ по информатике в 2026 году

Задание 15 разделено на две части (15 и 16) и оценивается отдельно.

Принял участие в экзамене по информатике по материалам и в форме ОГЭ – 1 обучающийся.

№ п/п	Ф. И. учащихся	Первичный балл	Оценка	Годовая оценка
1	Абдуллоев Иномджон Иброхимович	9	3	4

Прошли порог успешности – 1 обучающийся, т.е. 100%.

05 - Информатика 2026.06.19

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	635	9	4700	26	47	Абдуллоев	Иномджон	Иброхимович	6024	830401	+++++- ++++--	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	9	3
Средние													9	3
Всего участников													1	

Абдуллоев Иномджон показал удовлетворительные знания по предмету и набрал 9 б. из 21.

Успеваемость по итогам экзамена (%): 100%. Качество знаний по итогам экзамена (%): 0%

Подтвердили свои годовые оценки- 0, понизили - 1