

**Ростовская область, Песчанокопский район, село Жуковское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жуковская средняя общеобразовательная школа № 22**

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета
МБОУ ЖСОШ № 22
протокол № 7 от «24»12.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ ЖСОШ №22
Кобелева Н.В.
приказ № 148 от «24»12.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности общекультурного направления
«Правила дорожного движения»

Уровень общего образования: начальное общее

Класс: 2 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Денисенко Лариса Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Программа курса предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» на основании постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;

- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода» рассчитана на 1 час в неделю.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Условия реализации программы

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеofilmов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Регулятивные УУД:
 - определять цель деятельности;
 - учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
 - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- Познавательные УУД:
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- Коммуникативные УУД:
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

- Универсальные учебные действия:
- Ориентирование и поведение в окружающей среде:
 - определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
 - сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
 - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
 - объяснять свой путь от дома до школы;
 - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
- Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - выделять из многообразия объектов транспортное средство;
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
 - различать цвет и форму запрещающих знаков;
 - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
 - находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
 - различать сигналы светофора и объяснять их значение;
 - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Методические рекомендации к организации занятий по программе

Целью внеурочной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки теат-

рализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в курсе «Азбука пешехода» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений

Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

- устный опрос конкурс рисунков
- викторины
- загадки
- тесты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Воспитательные задачи	Кол-во часов	ЭОР
1	Дорога и её составляющие	Ориентирование и безопасное поведение в окружающей среде	8	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/
2	Дорожные знаки	Уметь различать дорожные знаки по цвету, и форме и знать их группы	8	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/
3	Транспорт	Уметь группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.	5	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/
4	Секреты безопасности	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:	13	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/
	Всего		34	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Курс является без отметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды игр, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата по плану	коррекция
1 четверть				
1.	Что такое ПДД	1	4/09	

2.	История дорожных знаков	1	11/09	
3	Когда появился ЮИД	1	18/09	
4	Безопасная дорога	1	25/09	
5.	Дорога в школу	1	2/10	
6.	Наша улица, наш район.	1	9/10	
7.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	16/10	
8.	Викторина	1	23/10	
2 четверть				
9.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	6/11	
10.	Сигналы регулирования дорожного движения	1	13/11	
11.	Игра «Регулировщик»	1	20/11	
12.	Дорожные знаки.	1	27/11	
13.	Запрещающие знаки	1	4/12	
14.	Предупреждающие знаки	1	11/12	
15.16	Знаки особого предписания и знаки сервиса	2	18- 25/12	
3 четверть				
17	Опасные ситуации на дорогах	1	15/1	
18.	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	1	22/1	
19.	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1	29/1	
20	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	5/2	
21-22	Мы- пассажиры	2	12/2 19/2	
23	Сказка о ПДД	1	26/2	
24.	Будь внимательным и осторожным	1	5/3	
2.5	Клуб внимательных пешеходов.	1	12/3	
2.6	Про разметку на дороге.	1	19/3	
4 четверть				
27.	Перекрёсток.	1	2/4	
28	Маленькие секреты транспорта.	1	9/4	

29	Дорожный этикет.	1	16/4	
30	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	1	23/4	
31.32	Тест по ПДД	2	30/04 7/5	
33	Игра-викторина	1	14/5	
34	Итоговое занятие.	1	21/5	
Итого:		34		