

**Ростовская область, Песчанокопский район, село Жуковское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя общеобразовательная школа № 22**

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании педагогического совета  
МБОУ ЖСОШ № 22  
протокол № 3 от «28» 08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ ЖСОШ №22  
Кобелева Н.В.  
приказ № 295 от «28» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Мы и окружающий мир»**

**Уровень образования:** начальное общее

**Деятельность:** внеурочная работа

**Направление:** естественно-научное

**Количество часов:** 34 часа

**Учитель:** Кобелева Татьяна Ивановна

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

Рабочая программа по курсу «Мы и окружающий мир» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Программа носит естественно-научную направленность, отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242;

Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ЖСОШ №22.

### **Цели курса:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе, и их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов;
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности;
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах;
- формирование рефлексии;
- формирование основ экологической культуры.
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

### **Обучающие:**

## **Направление программы** внеурочной деятельности – естественно-научное

«Мы и окружающий мир» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

- Новизна состоит в том, что программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

- В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Отличительная особенность.** Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

### **Воспитывающие:**

- - воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы
- - воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- - воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.
- - способствовать развитию эколого-эстетического восприятия
- интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника,
- способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

### **Место предмета «Мы и окружающий мир»**

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год.

На занятиях по внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» используется оборудование «Точка Роста».

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, сверстников.
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживанием;
- установка на здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного
- Планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов,
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с

учётом возрастных особенностей, норм);

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,
- процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) (5 часа)  
Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3-4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки), листьев этих деревьев и кустарников.

**Раздел 2.** Кустарники региона (дикорастущие растения) (5 часа).

Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям.

Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

**Раздел 3.** Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу, школьном саду, (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) (3 часа).

Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, школьном саду и др.), правилах гигиены.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».) Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3-4 наименований).

#### **Раздел 4. Дикорастущие растения региона (6 часов).**

Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знаковым по рисункам и выкройкам), по коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов - деревьев, кустарников, их листьев и семян.

Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.

Сушка листьев и семян деревьев. Примечание. При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами.

#### **Раздел 5. Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона (8 часов)**

Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона.

Экскурсия. Посещение школьного сада с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Сушка листьев.

«Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями.

#### **Раздел 6. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России (8 часов).**

Самостоятельная работа: поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

Экскурсия в школьный сад с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).

#### **Формы контроля**

- Беседа. Наблюдение. Устный опрос.

#### **Игры на развитие внимания, памяти, мышления:**

Подвижные игры: «Вы пришли в лес», «Найди свой дом», «Шишки жёлуди орехи». «Экологическая дорожка» «Соберите урожай».

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Экскурсионные прогулки в парк, школьный сад, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа и исследовательская дея-

тельность. Беседы, дискуссии, консультации. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Покорми птиц».

Средствами эффективного усвоения программного курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, викторины, творческие задания, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу.

### Тематическое планирование

	Название темы	Воспитательные задачи	Кол/во часов	ЭОР
1	Лиственные и хвойные деревья региона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать трудолюбие, выполнение правил по ТБ.</li> <li>2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.</li> </ol>	5	<a href="https://www.labirint.ru/books/230512/">https://www.labirint.ru/books/230512/</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/03/elektronnaya-kniga-s-n-nikolaeva-yunyj-ekolog-sistema">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/03/elektronnaya-kniga-s-n-nikolaeva-yunyj-ekolog-sistema</a>
2	Кустарники региона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любознательность и формирование интереса к изучению природы.</li> <li>2. Воспитание экологически здоровых потребностей, мотивов, побуждений и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>3. Воспитывать способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.</li> </ol>	5	<a href="https://novoromashka.tvoysadik.ru/site/pub?id=31">https://novoromashka.tvoysadik.ru/site/pub?id=31</a> <a href="https://libking.ru/books/upbringing-book/628057-5-svetlana-nikolaeva-yunyj-ekolog-programma-ekologicheskogo-vozpitanija-v-detskom-sadu.html">https://libking.ru/books/upbringing-book/628057-5-svetlana-nikolaeva-yunyj-ekolog-programma-ekologicheskogo-vozpitanija-v-detskom-sadu.html</a>
3	Техника безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать трудолюбие, выполнение правил по ТБ.</li> <li>2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость.</li> <li>3. Воспитывать любознательность и формирование интереса к изучению природы.</li> </ol>	3	<a href="https://www.chitaigorod.ru/catalog/book/873351/">https://www.chitaigorod.ru/catalog/book/873351/</a>

4	Дикорастущие растения региона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.</li> <li>2. Воспитывать любознательность и формирование интереса к изучению природы</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.</li> </ol>	6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/11/07/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-moya-pervaya-ekologiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/11/07/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-moya-pervaya-ekologiya</a>
5	Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать трудолюбие, выполнение правил по ТБ.</li> <li>2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость.</li> <li>3. Воспитывать трудолюбие, выполнение правил по ТБ</li> </ol>	8	<a href="https://www.labirint.ru/books/230512/">https://www.labirint.ru/books/230512/</a> <a href="https://www.chitaigorod.ru/catalog/book/873351/">https://www.chitaigorod.ru/catalog/book/873351/</a>
6	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать гуманное отношения к природному окружению, к живым существам.</li> <li>2. Воспитывать любознательность и формирование интереса к изучению природы.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.</li> </ol>	8	<a href="https://www.chitaigorod.ru/catalog/book/873351/">https://www.chitaigorod.ru/catalog/book/873351/</a> <a href="https://yabs.yandex.ru/count/X0KejIzO1m4tHy0z3XQA9I7XrGxQmK070Kn-x7u8">https://yabs.yandex.ru/count/X0KejIzO1m4tHy0z3XQA9I7XrGxQmK070Kn-x7u8</a>
<b>Итого</b>			<b>35</b>	