

**Ростовская область, Песчанокопский район, село Жуковское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя общеобразовательная школа № 22**

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании педагогического совета  
МБОУ ЖСОШ № 22  
протокол № 7 от «24»12.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ ЖСОШ №22  
Кобелева Н.В.  
приказ № 148 от «24»12.2025 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7)  
по учебному предмету «Труд (технология)» для 7 класса**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Труд (технология)» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 (с измен. от 08.11.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370);
- Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Программа по труду (технологии) интегрирует знания обучающихся с ЗПР по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у них функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с задержкой психического развития с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по предмету «Труд (технология)», подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Труд (технология)» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки об-

разования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций и др.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

Учебник для общеобразовательных учреждений «Технология» 7 класс для обучающихся общеобразовательных учреждений Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Москва, издательство «Вентана-Граф» 2017 год.

**Цель обучения:** освоения учебного предмета «Труд (технология)» обучающимися с задержкой психического развития является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- подготовка личности к трудовой деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение доступными знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями базовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся с ЗПР культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся с ЗПР навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий на доступном уровне;
- развитие у обучающихся с ЗПР умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

#### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии**

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельности функций, необходимых для решения учебных задач.

При проведении учебных занятий по труду (технологии), с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

**Место предмета:** «Изобразительное искусство» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7)

В 7 классе за 2 полугодие 2 часа в неделю, 36 часов за 2 полугодие.

**Планируемые результаты освоения адаптированной рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития по учебному предмету «Труд (технология)»**

Обучение предмету «Труд (технология)» направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

**В 7 классе:**

**Личностные результаты:**

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других 20 людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты:**

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

### **Овладение универсальными познавательными учебными действиями.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов под руководством учителя; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, после проведенного анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

формулировать проблемы, связанных с ней цели задач деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации по плану, схеме; опытным путём изучать свойства различных материалов под руководством учителя;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов; строить и оценивать под руководством учителя модели объектов, явлений и процессов;

уметь применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения по предложенному алгоритму.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, при необходимости обращаясь за помощью к учителю;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными».

### **Овладение универсальными регулятивными учебными действиями.**

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уметь определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на доступном для учащегося с ЗПР уровне;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения после предварительного анализа; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности после проведенного анализа;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта под руководством учителя. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. **Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:**

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных коммуникативных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

**Предметные результаты:** По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей. Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

## **Содержание программы**

### **7 класс.**

#### **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

### **Робототехника**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

### **Растениеводство**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Животноводство**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **Тематическое планирование 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Производство и технологии.	Личностное развитие, трудовое воспитание, экологическое воспитание и патриотическое воспитание.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d210c">https://m.edsoo.ru/ff0d210c</a>
2	Компьютерная графика. Черчение.	Воспитание интереса к компьютерной графике и черчению, усидчивости и аккуратности.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d210c">https://m.edsoo.ru/ff0d210c</a>
3	3D - моделирование, прототипирование, макетирование	Формирование конструкторских способностей, пространственного мышления, технологической и компьютерной грамотности, а также с развитие ценностных ориентиров, патриотизм и обозначить ценность инженерного образования.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d210c">https://m.edsoo.ru/ff0d210c</a>
4	Технологии обработки материалов и пищевых про-	Формирование базовых навыков применения ручного и электрифицированного инструмента, техноло-	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d210c">https://m.edsoo.ru/ff0d210c</a>

	дуктов.	гического оборудования. Технологиям обработки материалов и технологиям обработки пищевых продуктов. Ориентация на трудовую деятельность, получение профессии.		
5	Робототехника	Развитие личностных качеств учащихся, формирование навыков коммуникации и взаимодействия, развитие творческих способностей и социальной адаптации. Эти задачи реализуются через конструкторскую и проектную деятельность, а также через взаимодействие с другими учащимися.	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d210c">https://m.edsoo.ru/ff0d210c</a>
	Растениеводство	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование представлений о многообразии растительного мира. Например, изучение видов растений, их строения и разнообразия.</li> <li>Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d210c">https://m.edsoo.ru/ff0d210c</a>
	Животноводство	воспитательные задачи, связанные с познавательными, трудовыми, экологическими и профориентационными аспектами. Эти задачи направлены на формирование у учащихся интереса к сельскохозяйственному труду, осознание значимости сельскохозяйственного труда, развитие профессиональных навыков и содействие профессиональному самоопределению.	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d210c">https://m.edsoo.ru/ff0d210c</a>
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология) 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Коррекция
1	Дизайн и технологии. Мир профессий	1		
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		
3	Цифровые технологии на производстве. Управление	1		

	производством			
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	1		
6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		
9	Построение геометрических фигур в САПР	1		
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		
11	Построение чертежа детали в САПР	1		
12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		
13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	1		
14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		
15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1		
16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»	1		
17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1		
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		
19	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1		
20	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		
21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1		
22	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1		
23	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1		
24	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1		
25	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1		
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1		
27	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1		
28	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и по-	1		

	делочных материалов» к защите			
29	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по нано-электронике и другие	1		
30	Защита проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»	1		
31	Рыба, морепродукты в питании человека	1		
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		
33	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	14.01.2026	
34	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	16.01.2026	
35	Мир профессий. Профессии повар, технолог	1	21.01.2026	
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	23.01.2026	
37	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1	28.01.2026	
38	Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»	1	30.01.2026	
39	Чертёж выкроек швейного изделия	1	04.02.2026	
40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	06.02.2026	
41	Оценка качества швейного изделия	1	11.02.2026	
42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие	1	13.02.2026	
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	18.02.2026	
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	20.02.2026	
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	25.02.2026	
46	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1	27.02.2026	
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	04.03.2026	
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	06.03.2026	
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	11.03.2026	
50	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	13.03.2026	
51	Каналы связи	1	18.03.2026	
52	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1	20.03.2026	
53	Дистанционное управление	1	25.03.2026	

54	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	27.03.2026	
55	Взаимодействие нескольких роботов	1	08.04.2026	
56	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	10.04.2026	
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	15.04.2026	
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1	17.04.2026	
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	22.04.2026	
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1	24.04.2026	
61	Сохранение природной среды	1	29.04.2026	
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	06.05.2026	
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион	1	06.05.2026	
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1	08.05.2026	
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	13.05.2026	
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	15.05.2026	
67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие	1	20.05.2026	
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	22.05.2026	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>36</b>		