

**Ростовская область, Песчанокопский район, село Жуковское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жуковская средняя общеобразовательная школа № 22**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ ЖСОШ №22
Протокол № 10
от «31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЖСОШ №22

Л.А. Царева
Приказ № 253
от «31» 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Название: «Во саду ли, в огороде»

Уровень образования: среднее общее образование

Название: общеобразовательная
Класс: 10

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ ЖСОШ №22;
- Методическими указаниями для организации самостоятельной работы «Инновационные технологии в овощеводстве и садоводстве», 2016г , СГАУ
 - Положением о рабочей программе и годовым календарным графиком МБОУ ЖСОШ №22.

Цель программы «Во саду ли, в огороде» состоит в том, чтобы создать социально-психологические условия для развития исследовательских умений обучающихся в процессе организации работы над предметным содержанием программы.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- формировать определенные умения и навыки делать прививки на фруктовых деревьях;
- обучать умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес и любовь к труду;
- обучать умению планировать свою работу;
- вырабатывать умение представлять конечный результат труда и условия, необходимые для его осуществления;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

3. Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к труду;
- вырабатывать навыки рациональной организации труда и экономного использования времени;
- воспитывать моральные качества: чувство долга и ответственности, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Программа «Во саду ли, в огороде» является компонентом агротехнологического направления внеурочной деятельности учебного плана школы и предназначена для обучающихся 10 класса.

Актуальным данное направление делает то, что общественно полезный труд воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, развитию исследовательских умений и навыков. Правильно организованный труд учащихся во внеурочное время способствует укреплению здоровья школьников, приводит к улучшению функционального состояния нервной системы, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим дня. Вместе с экскурсионными, прогулочными, игровыми и спортивными занятиями труд должен быть частью активного отдыха на воздухе. Вместе с тем, труд обучающихся должен быть осмысленным, посильным и по возможности разнообразным. Если ребенку понятны цели и значение его труда, он будет охотно и с интересом трудиться. Убежденность в полезности выполненной работы вызывает чувство морального удовлетворения, на основе которого формируется положительное отношение к труду.

Дети – прирожденные огородники, потому что им интересно, они любят учиться на практике. Работая в саду или на огороде, ребенок чувствует удовольствие и радость из-за того, что может за чем-то присматривать, а также наблюдать за жизненным циклом растений непосредственно на природе. Работа на огороде дает детям возможность приобрести практический жизненный опыт и завладеть необходимыми навыками, которым не учат в современной школе, огородничество поможет детям наглядно осознать необходимость охраны окружающей среды. Еще один важен аспект: если детские усилия приносят результаты, то одновременно с ростом растений растёт и детская самооценка.

Необходимость введения курса продиктована требованиями современного общества, нашедшим отражение в основных направлениях реформы общеобразовательной школы. Согласно этим требованиям особое значение придается подготовке учащихся к труду, овладению трудовыми умениями и навыками, расширению самообслуживания. Используя широкие возможности общественно-полезного труда, следует прививать младшим школьникам необходимые в жизни навыки самообслуживания, приемы ручной работы с различными материалами, умение ремонтировать различные предметы быта, учебные

пособия, участвовать в благоустройстве школьных дворов, оздоровительных площадок и других, общественно полезных делах.

- Особенностью программы «Во саду ли в огороде» 10 класса является развитие исследовательских умений. В 10 классе данная работа может осуществляться в учебной аудитории и на пришкольном участке. Планируется использование оборудования центра «Точка роста».

В классе обучающиеся изучают учебную литературу, знакомятся с понятиями, учатся анализировать, ведут записи. На пришкольном участке проводят полевые работы. Программа реализуется в течение года, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала будут достигнуты следующие результаты:

Личностные: умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу.

Метапредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить взаимосвязи в разных областях и ситуациях. А также будут формироваться следующие УУД:

Познавательные: умение организовать свою деятельность, находить, запоминать информацию и воспроизводить её при необходимости.

Регулятивные: умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, в коллективе.

Предметные:

К концу года обучения учащиеся должны иметь представление об:

- оптимальных условиях для развития растения;
- возможности искусственного создания оптимальных условий для развития растения.

Учащиеся должны знать:

- о влиянии света, тепла, влаги, почвы на развитие растения;
- как делать прививки на фруктовых деревьях;
- какие растения из общепринятых к посадке влаголюбивы, а какие нет;
- способы посадки разных овощных культур;
- как и чем удобрить почву.

Учащиеся должны уметь:

- учитывать светолюбивость, влаголюбивость или их отсутствие у выбранных к посадке растений овощных культур;
- самостоятельно сажать семена некоторых растений;

- ухаживать за растениями на пришкольном участке;
- собирать урожай.

Основные формы деятельности:

- наблюдение
- опыты
- исследования

Предполагаемые результаты:

- иметь представление о способах и приёмах ухода за культурными растениями;
- применять полученные знания и умения при работе на пришкольном участке;
- научиться ценить свой труд и труд других людей.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная и коллективная.

Форма подведения итогов реализации программы: защита проекта.

Участники образовательной программы: учащиеся 10 класса.

Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 32 часа в 10 классе. Занятия предполагают проведение теоретических и практических работ на пришкольном участке.

Оценивание деятельности носит позитивный характер, направленный на освоение детьми положительного социального опыта.

Содержание программы

Раздел 1 «Наш дом – природа» - 1 час.

Тема 1.1(1час). Вводное занятие.

Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Во сад ли, в огороде».

Раздел 2 «Урожай по осени считают» - 9 часов.

Тема 2.1 (1час). «Во саду ли, в огороде». Календарь огородника.

Знакомство с календарем огородника: беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

Тема 2.2 (1 часа). Сеем, веем, собираем.

Работа на учебно-опытном участке.

Тема 2.2.1 (4 час). Прививки на фруктовые деревья.

Разнообразие видов прививок весной, летом, осенью. Сроки проведения. Практическая работа в саду.

Тема 2.2.2 (1 час). Климатические особенности сада. Работа в саду в холодное время года.

Тема 2.2.3 (1 час). Почвы Песчанокопского района.

Тема 2.2.4 (1 час). Подготовка почвы в саду.

Практическая работа.

Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Внесение органических, фосфорно-калийных удобрений. Перекопка почвы под зиму. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

Раздел 3 «Плоды земли» - 7 часов.

Тема 3.1 Полевые культуры (1 часа)

Тема №3.1.1 (1 час) Хлебные злаки.

Хлебные злаки: овёс, пшеница, рожь, ячмень.

История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Просмотр видеофильма «Берегите хлеб».

Практическая работа «Определение мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну».

Ознакомиться по таблице с отличительными признаками мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну. Рассмотреть зёрна различных сортов пшеницы и по отдельным признакам выделить семена твёрдой и мягкой пшеницы, зарисовать их в тетрадь и описать.

Тема 3.1.2 (1 час). Кормовые культуры.

Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста).

Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, применение. «Своя игра».

Подведение итогов по пройденной теме: составление кроссворда «Полевые культуры».

Тема №3.2. Овощные культуры (1 часа).

Сорта. Биологические особенности. Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней. Уборка урожая». Ребус.

Тема №3.2.2 (2 час). Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые - томат.

Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, сортовые новинки. Украшение клумб, балконов, беседок, выращивание в горшках на подоконнике.

Тема №3.2.4 (1 час). Зеленые и многолетние овощные растения.

Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.

Родина зелёных и многолетних растений. Биологические особенности. Сорта. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр реферата, гербария. Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.

Раздел 4 «Наблюдаем. Изучаем» - 6 часов.

Тема №4.1 Почва, её плодородие, обработка почвы под овощные культуры(1).

Понятие о почве, её плодородии, физических и химических свойствах. Проблемы и советы по их решению. Беседа «Благодаря уходу почва станет лучше».

Тема №4.1.2 (1 часа). Обработка почвы под овощные культуры.

Основные приёмы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы: зяблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями.

Тема №4.2. (1 часа). Севообороты.

Севообороты – повышение урожая овощей, снижение потерь от болезней и вредителей. Таблица предшественников овощных культур. Чередование овощных культур в отделе «Овощеводства».

Тема №4.3. (1 часа). Удобрения.

Удобрения. Роль удобрения в повышении урожая. Органические и минеральные удобрения. Просмотр коллекции удобрений. Техника безопасности.

Тема №4.4. (1 час). Вредители овощных культур.

Вредители овощных культур: насекомые, клещи, нематоды, некоторые грызуны, отдельные виды птиц. Изучение таблицы «Вредители овощных культур». Схема цепей питания в поле, саду, огороде.

Тема 4.5. (1 час). «Спасаем огород от вредителей».

Меры борьбы с вредителями, сроки и способы борьбы. Экологически чистый способ борьбы с вредителями. Экологические способы сохранения урожая овощных растений. Техника безопасности при обработке вредителей.

Раздел 5 «Весенние хлопоты» - 9 часов.

Тема №5.3 (1 часа). Подготовка и посев семян овощных культур.

Тема 5. 3.1 (1 час). Практическая работа «Определение всхожести семян».

Значение овощей в питании человека в современных условиях.

Подготовка к предстоящему сезону - основа высоких урожаев: хороший сорт, высококачественные семена, правильная подготовка их к посеву, приобретение плёнки, шпагата, удобрений.

Способы обработки семян: проверка на всхожесть (проращивание), сортировка, протравливание, обработка микроудобрениями, закаливание.

Проверка на всхожесть семян – зная всхожесть семян, регулируют густоту посева.

Сортировка – отбор семян средней и крупной фракции.

Протравливание – обеззараживание семян от вирусных болезней раствором марганцовки.

Закаливание – повышается устойчивость к неблагоприятным условиям погоды, возвратным похолоданиям.

Обработка микроудобрениями – обработка раствором золы.

Практическая работа «Определение всхожести семян томатов, перца и их посевную годность».

Техника безопасности во время подготовки семян овощных культур к посеву.

Тема №5.3.2 (1 час). Практическая работа «Посев семян».

Биологические особенности. Питательная ценность. Сорта. Способ выращивания – рассадный. Техника безопасности при работе с инвентарём (лопатки, ящики, рабочая одежда). Практическая работа проводится в кабинете.

Практическая работа: Заполнение ящиков почвой, разравнивание, уплотнение, подготовка борозд, посев семян, посыпка сверху песком, полив, маркировка, покрытие плёнкой. Соблюдение температурного режима, умеренного полива.

Тема №5.3.3 (1 час). Практическая работа «Посев семян».

Биологические особенности. Питательная ценность. Сорта. Способ выращивания – рассадный. Техника безопасности при работе с инвентарём (лопатки, ящики, рабочая одежда). Практическая работа проводится в кабинете.

Практическая работа: Заполнение ящиков почвой, разравнивание, уплотнение, подготовка борозд, посев семян, полив, маркировка, покрытие плёнкой. Соблюдение температурного режима, умеренного полива.

Тема №5.4 (2 часов). Опытническая работа.

Тема: Влияние предпосевной закалики семян на урожайность

Методика проведения опыта: Семена помидоров замачивают в воде в течение 12 часов, затем подвергают переменному воздействию высоких и низких температур в течение 10-12 суток при температуре +15-20⁰С и 12 часов при температуре +1-5⁰С. Рассаду, выращенную из закалённых семян, можно высаживать на 15-20 дней раньше, чем рассаду, выращенную обычным способом, так как за период закалики рассада выработала способность приспособляться к условиям внешней среды.

Схема опыта:

1. Посадка рассады, выращенной из закалённых семян – опыт.
2. Посадка рассады, выращенной из семян, не подвергающихся закалке – контроль.
3. Наблюдение за выращиваемой культурой. Уход (прополка, рыхление, подкормка, полив, пасынкование).
4. Ведение дневника наблюдения.
5. Техника безопасности при работе с инвентарём (лопата, грабли, лейка).

Тема №5.5 (1 часа). Общие приёмы ухода за овощными культурами.

Тема №5. 5.1 (1 час). Основные приёмы ухода за овощными культурами. Рыхление.

Все мероприятия по уходу за растениями можно разделить на следующие группы: 1) воздействие на среду, в которой выращивают растения, для создания наиболее благоприятных условий: рыхление почвы, окучивание, борьба с сорняками, болезнями и вредителями, поливы, подкормки; 2) воздействие на растения, например прореживание всходов, прищипка огурца, пасынкование (удаление лишних побегов-пасынков) и прищипка

томата, применение стимуляторов роста путём опрыскивания соответствующими препаратами цветков томата, не корневые подкормки.

Рыхление необходимо для разрушения почвенной корки, сохранения влаги, аэрации почвы, уничтожения всходов сорняков, повышения эффективности полива растений.

Как же легче всего справиться с сорной травой? Три правила: во-первых, подрубать сорняки только в солнечную погоду, чтобы они сразу высохли на солнце. Во-вторых, у взрослого сорняка нужно срубить точку роста, которая находится на глубине 2-3см, тогда он теряет 80% своей силы. В-третьих, нельзя ждать, пока сорная трава заметно отрастёт, ею нужно заниматься на уровне самой мелкой поросли. Практическая работа «Прополка овощных культур». Техника безопасности.

Тема №5.6 (1 час). Итоговое занятие.

Подведение итогов за год, планирование работы на летний период.

Тематическое планирование.

	Раздел	Воспитательные задачи	Количество часов	ЭОР
1	Раздел 1 «Наш дом – природа»	формировать устойчивый интерес к труду	1	https://stroy-podskazka.ru/cvety/sadovye-rasteniya/
2	Раздел 2 «Урожай по осени считают»	вырабатывать навыки рациональной организации труда и экономного использования времени.	9	https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%BA%D0%B0+%D0%BD%D0%B0+%D0%B4%D0%B5%D1

				%80%D0%B5%D0%B2%D1%8C%D1%8F%D1%85+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C&lr=39&src=suggest_B
3	Раздел 3 «Плоды земли»	воспитывать моральные качества: чувство долга и ответственности, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности.	7	https://stroy-podskazka.ru/cvety/sadovye-rastenija/
4	Раздел 4 «Наблюдаем. Изучаем» Использование оборудования Точки роста	Формировать у обучающихся научное мировоззрение.	6	
5	Раздел 5 «Весенние хлопоты»	формировать устойчивый интерес к труду.	9	
	итого		32	