

Ростовская область, Песчанокопский район, село Жуковское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жуковская средняя общеобразовательная школа № 22

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ ЖСОШ №22
Протокол № 10
от «31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЖСОШ №22
 Л.А. Царева
Приказ № 253
от «31» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: «Экознайка»

Уровень образования: начальное общее образование

Направление: естественно-научное

2022

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Экознайка» составлена на основе:

- 1 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года);
- 2 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- 3- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 N 373»;
- 4-Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 № 6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования».

Новый образовательный государственный стандарт предполагает, что школьное образование должно быть нацелено на формирование у школьников различных компетенций. Выделяют некоторые виды компетенций:

- информационная компетенция — готовность к работе с информацией;
- коммуникативная компетенция — готовность к эффективному общению с другими людьми;
- кооперативная компетенция — готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- проблемная компетенция — готовность к решению различных проблем;
- здоровьесберегающая компетентность – готовность к сохранению и развитию здоровья и т.п.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Важна готовность человека к мобилизации знаний, умений и навыков в конкретной жизненной ситуации (что является собственно компетенцией). Процесс обучения по данному курсу организуется таким образом, чтобы ученик мог развить четыре вида интеллекта для познания *внешнего мира* (внешняя информация: события, книги, общение с людьми и т.п.) и *внутреннего мира* личности (тело, эмоции, мысли, духовные структуры и интуиция).

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Цели программы

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира;
- формирование ученика как целостного человека, в частности умеющего заботиться о своем здоровье, имеющего в своем арсенале сумму разных видов интеллекта; Развивать духовный интеллект можно через овладение системой «образов-размышлений», («образов-смыслов»), по сути представляющих собой систему *оптимистического мировоззрения*.
- самоактуализация личности ребёнка

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- применять психофизические техники по развитию духовного интеллекта;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Экознайка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы,

2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа «Экознайка» основывается на следующих принципах:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Новизна программы «Путешествие с Экознайкой» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде. Подобраны техники направленные на формирование ценностных ориентаций, создание субъективно значимого опыта у ребенка в направлении развития оптимизма.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
 5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.
 6. В основу реализации программы подобраны психолого - педагогические техники, направленные на развитие духовного интеллекта. Развивать духовный интеллект можно через овладение системой «образов-размышлений», («образов-смыслов»), по сути, представляющих собой систему *оптимистического мировоззрения*.
- реализуемой в лице.

3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 34 часа во 2 классе. (1 час в неделю, 34 уч. недели).

4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Устойчивый ценностный ориентир обеспечивает такие качества человека, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям и мобилизации умственных и физических сил во имя достижения цели. Ключевые ценности определяют отношение человека к миру, к себе и другим людям.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса **во 2 классе** является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *Эстетические потребности, ценности и чувства*;

Метапредметными результатами изучения курса **во 2 классе** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

В программе « Экознайка» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу учебного года обучения школьники должны знать:

- 1.Секреты живой и неживой природы
- 2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу учебного года обучения школьники должны уметь:

- 1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- 2.Оказывать помощь птицам в зимнее время
- 3.Эстетически, эмоционально – нравственно относиться к природе

Первый уровень результатов освоения программы «Экознайка» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. Е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 2 классов, презентации экологических проектов. **Технологическое оснащение процесса** обучения по программе может осуществляться через методы и методики формирования и развития интеллекта ребенка.

Особенности организации учебного процесса.

Подобранный материал разбит на блоки, объединенные одной темой. Время проведения каждого занятия рассчитано на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

На занятиях по внеурочной деятельности «ЭКОЗНАЙКА» используется оборудование «Точка Роста»

6 Содержание учебного предмета, курса

Программа 2 класса внеурочной деятельности рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Материал разбит на блоки, объединенные одной темой.

№ п/п	Темы	Кол- во часов
----------	------	---------------

1	Выясняем, что такое экология	2ч
2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	4ч
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	2ч
4	Изучаем способы охраны природы	1ч
5	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	6ч
6	Открываем жизнь в почве	1ч
7	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. Особенности строения отдельных организмов	8ч
8	Изучаем экологические связи в живой природе	3ч
9	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	2ч
10	Экология человека	4ч
11	Обсуждаем примеры экологических катастроф	1ч
12	Подводим итоги нашей работы за год .	
Итого:		34

1. Выясняем, что такое экология (2ч) .

Знакомство с Экознайкой. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.)

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «Визуализация понятия»

1. Подумайте над формулировкой понятия экология (природа), можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

Методика «Вижу, слышу, чувствую»

1. Что я вижу?
2. Что я слышу?
3. Что я чувствую?

Метод групповой рефлексии

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
3. Что с информацией могу делать?

методика «Визуализация понятия»

1. Подумайте над формулировкой понятия экология (природа); можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

Какие изменения вы наблюдаете сами по сравнению с первым разом?

2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения(4ч) .

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности (на пришкольном участке) растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «*Психологические уровни усвоения знания*»

1. **Знание – знакомство** (опишите, расскажите)
2. **Знание – копия** (повторите, покажите)
3. **Знание – понимание** (какова главная мысль... какая связь между... в чем значимость... как иллюстрирует...)
4. **Знание – применение** (покажите на практике...)
5. **Знание – трансформация** (какой вывод вы можете сделать из... что произойдет при совмещении... что добавим, проектируя...)

метод **групповой рефлексии**

методика «*Визуализация понятия*» техника «*Непосредственное переживание*»

- Что ты видишь, что ты слышишь, что ты чувствуешь?

-А как ты знаешь, что это чувствуешь?

техника «*Позитивная установка*»

3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение (1ч).

Представители редких организмов Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «*Визуализация понятия*»

1. Подумайте над названием животного, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

методика «*Вижу, слышу, чувствую*»

1. Что я вижу?
2. Что я слышу?
3. Что я чувствую?

метод **групповой рефлексии**

метод «*Визуализация + эмпатия*» техника «*Войти в образ героя (животного)*»

- Представь себя животным которое на грани вымирания и наблюдай какое-то время за происходящим как бы его глазами

Метод «*Саморефлексия*» техника «*Свое мнение*»

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

Зачем тебе нужна эта информация?

4. Изучаем способы охраны природы(1ч) .

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3-4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

Используемые техники для развития духовного интеллекта

Техника *«Прием информации»*

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод *«Саморефлексия»* техника *«Свое мнение»*

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

Мини - технология *«САМОАЛ»*- техника *«Сосуд самооценности»*

5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого(7ч).

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Светлолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика *«Визуализация понятия»*

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.

2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.

3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?

4. Какой звук есть в картинке?

5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника *«Прием информации»*

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «**Саморефлексия**» техника «**Свое мнение**»

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

6. Открываем жизнь в почве(1ч) .

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы.

Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «**Визуализация понятия**»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.

2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.

3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?

4. Какой звук есть в картинке?

5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника «**Прием информации**»

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «**Саморефлексия**» техника «**Свое мнение**»

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. Особенности строения отдельных организмов(8ч)

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.)

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «**Визуализация понятия**»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.

2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.

3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?

4. Какой звук есть в картинке?

5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника **«Прием информации»**

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
- 3 Что с информацией могу делать?

Метод **«Саморефлексия»** техника **«Свое мнение»**

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

8. Изучаем экологические связи в живой природе(3ч).

Экологические связи в живой природе на примере леса . Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика **«Визуализация понятия»**

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника **«Прием информации»**

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
- 3 Что с информацией могу делать?

Метод **«Саморефлексия»** техника **«Свое мнение»**

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными(2ч).

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства,

правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся).

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «*Визуализация понятия*»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника «*Прием информации*»

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
3. Что с информацией могу делать?

Метод «*Саморефлексия*» техника «*Свое мнение*»

- Что ты чувствуешь?

- Почему?

- Зачем тебе нужна эта информация?

10. Экология человека(4ч)

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.). Здоровое питание. Экология человеческих отношений.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «*Визуализация понятия*»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника «**Прием информации**»

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
- 3 Что с информацией могу делать?

Метод «**Саморефлексия**» техника «**Свое мнение**»

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

11. Обсуждаем примеры экологических катастроф(1ч).

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исклучение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «**Визуализация понятия**»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника «**Прием информации**»

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
- 3 Что с информацией могу делать?

Метод «**Саморефлексия**» техника «**Свое мнение**»

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

12. Подводим итоги нашей работы за год:

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по курсу.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «**Визуализация понятия**»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника «**Прием информации**»

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
- 3 Что с информацией могу делать?

Метод «**Саморефлексия**» техника «**Свое мнение**»

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

7 Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Воспитательные задачи	ЭОР
1.	Экознайка знакомит нас с экологией (Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.40-44)	беречь и охранять природу стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	https://kao.kg/
2.	Прогулка «В гости к огородному Подростаю» (Игры занятия по формированию экологической культуры с. 17-20)	беречь и охранять природу стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	nsportal.ru
3.	Прогулка «Наше окружение» (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологической культуры с.24-27,)	беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	https://thelib.ru/

4.	Экознайка знакомит нас с пернатыми друзьями (Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение с.116-126)	беречь и охранять природу стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	www.labyrinth.ru
5.	Экознайка в гостях у Энтомолога (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.34-36, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение с.92-105)	беречь и охранять природу стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	pedportal.net
6.	Прогулка «У природы нет плохой погоды» (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологической культуры с. 20-21)	воспитывать у учащихся любовь к родной природе, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;	thelib.ru
7.	Беседа «Планета Земля в опасности» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.36-40) Игра «Тайны вокруг нас».	Воспитывать умение сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь увидеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней	pedportal.net
8.	О чем шепчут деревья Игра «Путешественник» (деревья родного города).	воспитывать у учащихся любовь к родной природе, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;	nsportal.ru
9.	Экознайка приоткрывает тайны животного мира Ростовской обл	воспитывать у учащихся любовь к родной природе, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;	nsportal.ru
10.	Экознайка раскрывает секреты неживой природы(Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологической культуры с.40-42	беречь и охранять природу стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	thelib.ru
11.	«Без воды и не туды, и не сюды» (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологической культуры с.43-46)	воспитывать у учащихся любовь к родной природе, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;	tech.wikireading.ru
12.	«Круговорот воды в природе» Экологическая игра «Ходят капельки по кругу»(Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.106-1080	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	nsportal.ru
13.	Экознайка предлагает узнать свойства воды	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	nsportal.ru

14	Беседа «Лекарственные растения- средства оздоровления организма человека» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.44-47)	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	nsportal.ru
15	Наблюдение за растениями «Гибкий стебель» (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с 35-36) Проект «Выращивание лука в комнатных условиях».	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	ruthelib.ru
16	«Познай себя»- моя родословная (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с. 38-40)	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	thelib.ru
17	Экознайка приглашает в гости к «кораблю пустыни» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.98-101)	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	nsportal.ru
18	«Экознайка приглашает в гости к белому медведю» Экологическая игра «Кто где живет» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.51-55)	беречь и охранять природу стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	nsportal.ru
19	Экскурсия на пришкольный участок «Как растения готовятся к зиме?» Экологическая игра «Кто больше запомнит» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.56-58)	беречь и охранять природу. Воспитывать трудолюбие, выполнение правил по ТБ. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремлённость.	nsportal.ru
20	Беседа об осени (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.66-70)/	беречь и охранять природу стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	nsportal.ru
21	«Чудо природы – паук» (Экологическое воспитание младших школьников с.14-16)	Воспитывать умение сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь увидеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней	nsportal.ru
22	«Экознайка приглашает в воздушный океан» (И. Белавина Планета – наш дом, методичка- с.47-48, учебник с.100102, Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологический культуры с. 50-51)	беречь и охранять природу стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	thelib.ru

23	«Откуда берется ветер» (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологической культуры с.51-52, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение с.29-31)	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	thelib.ru
24	Прогулка «Ветер, ветер ты могуч» Игра « Полетушки», «Замри» (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологической культуры с.52-53)	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	thelib.ru
25	«Из чего состоит почва» (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологической культуры с.54-55)	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	thelib.ru
26	«Экознайка приглашает в путешествие вглубь Земли» (Г.В. Буковская Игры занятия по формированию экологической культуры с.55-56)	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	thelib.ru
27	«В гости к кроту» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.58-61)	Воспитывать умение сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь увидеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней	nsportal.ru
28	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.61-64)	Уметь ухаживать, сравнивать; Трудолюбию;	nsportal.ru
29	«Экознайка приглашает в зимний лес» Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».	Уметь сравнивать; Уметь наблюдать	nsportal.ru
30	Дуб и сосна. (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.74-76)	беречь и охранять природу,	nsportal.ru
31	Экознайка приглашает в гости к лесным хищникам - волку и лисе. (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.76-82)	уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить	nsportal.ru

		знания;	
32	Беседа «Кто в лесу главный?» .(Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с. 85-88)	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	nsportal.ru
33	Беседа «Я - человек». (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с. 88-90)	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	nsportal.ru
34	Беседа «Что мы знаем о птицах?» Эк. Игра «Отгадай какая птица», «Птичья столовая» (Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет с. 92-96)	беречь и охранять природу, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	nsportal.ru

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».

№ п\п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?		

8	Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

Оценка метапредметных результатов

Виды УУД	2 класс
Познавательные	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карповой)
Регулятивные	Выкладывание узора из кубиков
Коммуникативные	«Левая и правая стороны» (методика Ж.Пиаже)

Формы подведения итогов

2 класс
<p>Игра «Тайны вокруг нас».</p> <p>Акция «Птичья столовая»</p> <p>Проект «Выращивание лука в комнатных условиях».</p>

Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».

Праздник «День птиц».

Устный журнал «Наш дом – планета Земля».

Праздник «Наш окружающий мир».

По итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ вопроса	Ответы в начале изучения	
			Да	Нет

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

Б) Лиса, заяц, барсук, лось.

В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А) Домашние.

Б) Уличные.

В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

Протокол результатов опросного листа №2

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Проба на определение количества слов в предложении

(С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов в предметный план.

Возраст 6,5 – 7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

Скажи, сколько слов в предложении.

Назови первое слово, второе и т.д.

Предлагаемые предложения:

Миша, Мша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя собирают грибы.

Критерии оценивания: ориентация на речевую действительность.

Уровни оценивания:

ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные – предметы. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верны ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

Ориентация на речевую действительность, как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

"Левая и правая стороны" (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5-7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.
2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.
3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?
4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;
2. **Средний уровень:** правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.
3. **Высокий уровень:** четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

Выкладывание узора из кубиков

Цель: выявление развития регулятивных действий.

Оцениваемые универсальные учебные действия: умение

принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная работа учащихся.

Описание задания: ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть, раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

Критерии и уровни оценивания: функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин, 2002).

• **Ориентировочная часть.**

Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. Отсутствует ориентация на образец.
2. Соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения.
3. Началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

Характер ориентировки:

1. Развернутая с опорой на предмет — хаотическая.
2. В отдельных частях развернута, в отдельных — свернута; ребенку не всегда удастся организовать ориентировку.
3. Свернутая ориентировка — организованная.

Размер шага ориентировки: 1 — мелкий; 2 — пооперационный; 3 — блоками.

Предвосхищение: промежуточный результат: 1 — предвосхищения нет; 2 — в отдельных операциях; 3 — предвосхищение есть; конечный результат: 1 — нет; 2 — возникает к концу действия; 3 — есть.

Характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия): 1 — сотрудничества нет; 2 — сорегуляции со взрослым; 3-самостоятельная ориентировка и планирование.

•Исполнительная часть.

Степень произвольности: 1 — хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия; 2 — опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 — произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

• Контрольная часть.

Степень произвольности контроля: 1 — хаотичный; 2 — эпизодический; 3 — в соответствии с планом контроля.

Наличие средств контроля и характер их использования:

1 — средств контроля нет; 2 — средства есть, но неэффективные; 3 — средства есть, применяются адекватно.

Характер контроля: 1 — нет, отсутствует; 2 — развернутый, констатирующий; 3 — свернутый, предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 — задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 — задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

План выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями: 1 — нет планирования; 2 — план есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется; 3 — план есть, адекватно используется.

Контроль и коррекция: 1 — нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен; 2 — есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 — адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

Оценка (констатация достижения поставленной цели или

меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче): 1 — оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2 — оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно; 3 — адекватная оценка результата, эпизодически — меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

Отношение к успеху и неудаче: 1 — парадоксальная реакция либо реакция отсутствует; 2 — адекватная — на успех, неадекватная — на неудачу; 3 — адекватная — на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия.

Диагностика универсального действия

общего приема решения задач

(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые универсальные учебные действия: прием решения задач; логические действия.

Возраст: 6,5—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа детей.

Описание задания: все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

Критерии оценивания: умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

Уровни сформированности общего приема решения задач:

1. При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.
2. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотношении результата решения с исходными данными задачи.
3. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова предложили набор задач с

постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$.
Например:

- У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
- Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?
- В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. Простые инвертированные задачи типа $a - x = b$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой.
Например:

- У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
- На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$. Например:

- У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?
- У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

