

Ростовская область, Песчанокопский район, село Жуковское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жуковская средняя общеобразовательная школа № 22

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МБОУ ЖСОШ №22  
Протокол № 10  
от «31» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЖСОШ №22  
  
Л.А. Царева  
Приказ № 253  
от «31» 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: кружковая работа «Юный эколог»  
Уровень образования: основное общее образование  
Название: общеобразовательная  
Руководитель: Мухина С.И

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа кружковой работы «Юный эколог» для 7-8 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «Примерной программы основного общего образования. Биология. Естествознание», а также «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».

### Актуальность

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение кружковой деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Кроме того, кружковая деятельность дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, а как следствие – формирование гражданской идентичности.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне.

#### **Задачи:**

1. овладение обучающимися основными экологическими понятиями;

2. развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
3. знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
6. понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

#### **Формы организации занятий:**

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия, **использование оборудования «Точки роста».**

#### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на кружковую деятельность «Юный эколог» отводится 34 часа.

**Формы контроля:** Анализ, анкетирование, выставка, собеседование.

**Включение обучающихся 7-8 класса в кружковую деятельность «Юный эколог» направлено на достижение следующих результатов:**

##### **1. В направлении личностного развития:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

## 2. В метапредметном направлении:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## 3. В предметном направлении:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:

*расширение* и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

*приведение* доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

*объяснение* роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

*сравнение* биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**выявление** приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

**овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

**формирование** представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

**знание** основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

**анализ и оценка** основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

- В сфере трудовой деятельности:

**знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

**соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами;

**формирование** навыков ухода за комнатными растениями.

- В сфере физической деятельности:

**освоение** приемов рациональной организации труда и отдыха.

- В эстетической сфере:

**овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Основное содержание курса

### 1. Введение - 2 ч.

Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Методика работы с определителями растений.

*Практическая часть.* Работа со справочной литературой. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

*Экскурсия* на луг. Работа с определителями флоры.

## **2. Экологические факторы и среды жизни организмов - 10 ч.**

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

*Практическая часть.* Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами.

*Исследовательская работа.* Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

*Экскурсии.* В лесополосу. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

## **3. Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области - 10 ч.**

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Курской области.

*Практическая часть.* Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Курской области. Составление карты ареалов редких видов растений.

Исследовательская работа "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Курской области".

## **4. Особо охраняемые территории родного края - 6 ч.**

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедник Ростовской области.

*Практическая часть.* Работа с зоогеографической картой заповедника. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой.

## **5. Гербарий растительности -6 ч.**

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практическая часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. Составление наказа «Правила поведения в природе»

Экскурсия на луг.

### Тематический планирование программы «Юный эколог».

№ п\п	Тема	Всего часов	Содержание учебного материала
1.	Введение.	2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорной схемы, практическая работа, наблюдение, определение видов растений с помощью определителя, работа в группах, оформление результатов наблюдений в виде реферата
2.	Экологические факторы и среды жизни организмов.	10	Работа с дополнительной литературой, составление опорной схемы «Экологические факторы», Работа с атласами, зоогеографическими картами. Составление индивидуальных биологических ритмов, работа в группе, работа с различными источниками информации, просмотр и обсуждение презентации. Наблюдение, оформление результатов в форме дневника наблюдений, работа с инструктивными карточками, зоогеографическими картами. Решение экологических задач. <b>Работа с оборудованием «Точки роста».</b>
3.	Редкие и исчезающие виды флоры Курской области	10	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра, написание эссе. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт. Исследовательская работа. Работа с дополнительной литературой, составление карты. Агитбригада Творческий отчёт.
4.	Особо охраняемые территории родного края.	6	<b>Работа с оборудованием «Точки роста»</b> и со справочной литературой, составление таблицы, работа с

			зоогеографической картой, составление творческого отчета. Просмотр видеофильма
5.	Гербарий растительности	6	Изготовление папки для гербария. Наблюдение, работа с определителями растений. Изготовление гербариев. Работа в группах, составление наказов и творческое их оформление
	<b>ИТОГО:</b>	34	

### **Планируемые результаты изучения курса.**

**В результате освоения программы кружковой деятельности «Юный эколог» для 7 класса дети научатся:**

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Темы контрольных, практических работ	Кол. часов	Дата	Коррекция	Характеристика УУД	Дидактический материал
<b>1. Введение. (2 ч.)</b>							
1.	Предмет экологии, структура экологии.	<i>Практическая работа</i> «Работа со справочной литературой»	1			<u>Предметные:</u> иметь представление об экологии, о многообразии растений и их значении <u>Личностные:</u> мотивация учения. <u>Метапредметные:</u> уметь работать с изобразительной наглядностью (П). Давать определение понятиям (П). Умение организовать свою	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов. Компьютер, проектор.
2	Методика работы с определителем растений.	<i>Практическая работа.</i> «Работа с определителем растений»	1				Справочная литература

						деятельность для выполнения заданий учителя (Р). Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы (К). Понимание социальной значимости полученных знаний и роли развития науки для благополучия человека (Л).	
<b>2. Экологические факторы и среды жизни организмов. (10 ч.)</b>							
3-4	Экологические факторы.		2			<u>Метапредметные:</u> уметь работать с изобразительной наглядностью (П).	Справочная литература
5-6	Биологические ритмы.		2			Уметь структурировать учебный материал и давать определение понятиям (П).	
7-8	Растения-индикаторы. Жизненные формы растений.	.	2			Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать	Компьютер, проектор.
9-10	Среды жизни организмов.	<i>Практическая работа «Работа с атласами, зоогеографическими картами»</i>	2			вопросы (К). Умение взаимодействовать с одноклассниками при совместной работе (К). Умение планировать этапы работы, определять ее цель (Р). Применение полученных знаний в практической дея-	Справочная литература Компьютер, проектор.
11-12	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	<i>Практическая работа «Работа с определителями растений</i>	2				Справочная литература Компьютер, проектор.

						<p>тельности (Л).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ гражданской идентичности личности</p>	
<b>3. Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области. (10 ч.)</b>							
13-14	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.		2			<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.</p> <p><u>Личностные:</u> уметь находить ответ</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи (П). Умение применять полученные знания на практике(Л). Умение работать с инструктив-</p>	Компьютер, проектор.

						ными карточками, выполнять задания по алгоритму(Р). Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации (К).	
15-16	Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу.		2				Справочная литература
17-18	Реликты и эндемики флоры Ростовской области.		2				Компьютер, проектор.
19-20	Животные Ростовской области		2				Работа с дополнительной литературой Компьютер, проектор.
21-22	Охрана растений родного края.	".	2				
<b>4. Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)</b>							
23-24	Охраняемые территории, причины их организации и значение.		2			<u>Личностные</u> Формирование гражданской идентичности.	Работа со справочной литературой
25-26	Заповедник Ростовской области.		2			<u>Регулятивные</u> постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Компьютер, проектор.
27-28	Просмотр видеofilmов, работа со справочной литературой.	Просмотр видеofilmа «Центрально-Черноземный государственный заповедник имени профессора В.В. Алехина».	2			<u>Метапредметные:</u> уметь выполнять задания по алгоритму	Компьютер, проектор.

					(Р). Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л). Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации (К). Уметь работать изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации (П).		
<b>5. Гербарий растительности. (7ч.)</b>							
29-30	Понятие о гербарии.		2			<i>Метапредметные:</i> уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. (П). Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со сто-	Изготовление папки для гербария.
31-32	Работа с определителями видового разнообразия флоры луга.	<i>Практическая работа «Изготовление гербариев».</i>	2				Изготовление гербариев.
33-34	Это должен знать каждый!	Правила поведения в природе.	2				

						роны окружающих (Л). Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки (Р). Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы (К) <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Итого- 34 ч.**

**Список литературы для педагога.**

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
4. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
6. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
7. Г.Б. Шенкевич Программа кружка «Юный эколог - исследователь» Фестиваль педагогических идей. 2013г.



**2022-2023 учебный год**