КОНТЕНТ-МАРАФОН

ЗДОРОВЫХ РЕШЕНИЙ

НЕзависимость

12–18 ФЕВРАЛЯ

НИЦМП

НАРКОТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

НИЦМП

ЧТО ТАКОЕ АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

Аддиктивное, то есть зависимое поведение (аддикция) — это стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема психоактивных веществ (ПАВ) или какого-либо вида деятельности.

ДВА ВИДА АДДИКЦИЙ:

- **нехимические** (поведенческие): зависимость от еды, пристрастие к играм, зависимость от интернета и т.д.;
- **химические:** зависимость **от ПАВ** (наркотические, психотропные вещества, никотин, алкоголь и пр.).

Психоактивные вещества (ПАВ) – это любые вещества, которые могут **изменять у человека его восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции.** В повседневной жизни их **называют «наркотиками».**

Наиболее опасен такой вид зависимости как **наркомания.** Она приводит к **необратимым последствиям и как итог смертельному исходу.** Данные наркотические вещества и препараты входят в список запрещенных к обороту в Российской Федерации.

НИЦМП

КАК ФОРМИРУЕТСЯ ЗАВИСИМОСТЬ?

Недостаток дофамина (гормон удовольствия)

Желание его компенсировать каким либо способом

Получение временного удовольствия

Желание возникает все чаще и появляется все больше поводов (стресс, выходной день, праздники)

Требуется все больше наркотика

Привыкание к наркотику обычно занимает около 6 месяцев. За это время педагог и другие окружающие **могут заметить у подростка первые признаки** употребления наркотиков.

На ранних этапах употребления наркотиков **человека еще можно спасти.**

НИЦМП

ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ?

- **Определить количество** выявленных признаков (один-два или несколько).
- Выявить **наличие или отсутствие сочетаемости физических и поведенческих признаков.**
- Установить **характер проявления данных признаков** — единоразовый или регулярный.
- При регулярных проявлениях **проанализировать частоту возникновения данных признаков.**
- **Проанализировать возможные причины предрасположенности** несовершеннолетнего к употреблению наркотиков, о которых вам может быть известно (чрезмерный контроль со стороны родителей или неблагополучие в семье, зависимое поведение или повышенная внушаемость, отсутствие стремлений к чему-либо, неуверенность в своих силах, депрессия, наличие «нехорошего» окружения).

Несмотря на то, что выявленные признаки необязательно будут указывать на проблему употребления обучающимся наркотиков, педагогу необходимо начать действовать согласно алгоритму.

Если ситуация выявления в образовательной организации носит не единоразовый характер, необходимо провести психологическую диагностику на склонность к зависимости и профилактические мероприятия со всеми обучающимися!

НИЦМП

КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ПРИЗНАКИ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ?

Физические

- Бледность или покраснение кожных покровов;
- расширенные или суженные зрачки, расфокусированный взгляд, покрасневшие глаза;
- несвязная, замедленная или ускоренная речь;
- потеря или повышение аппетита, жажда, резкое похудение;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание), навязчивые движения (почесывания, подергивания);
- сухость во рту, трещины на губах;
- резкие скачки артериального давления, что может выражается потере сознания, головных болях, слабости, повышенной сонливости.

Поведенческие

- Беспричинная вялость или возбуждение, повышенная двигательно-эмоциональная активность;
- нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти;
- частые прогулы занятий без уважительных причин, снижение успеваемости;
- трудности в сосредоточенности на чем-то конкретном;
- болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;
- частая ложь или уход от ответов на прямые вопросы;
- неопрятность внешнего вида;
- стремление скрыть следы от уколов длинными рукавами.

НИЦМП

КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРАИВАТЬ АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

1. **Оповестить администрацию** образовательной организации, как только были обнаружены первые признаки.

2. **Известить законных представителей** (родителей или опекунов), не обвиняя их в чем-либо и не проявляя негатива.

3. **Организовать психолого-педагогическое сопровождение** обучающегося:
   - утвердить план индивидуальной профилактической работы;
   - определить специалистов образовательной организации, которых следует привлечь к работе (социальный педагог, педагог-психолог и т.д.);
   - привлечь сторонних специалистов (представители здравоохранения, сотрудники правоохранительных органов);
   - дать педагогам образовательной организации рекомендации по выстраиванию коммуникации с подростком, находящимся в нестабильном-психоэмоциональном состоянии, не раскрывая фактической причины употребления наркотиков.

4. **Выбрать тактику работы и проводить системную профилактику с обучающимся**, соблюдая его интересы, а не выгоду образовательной организации; обеспечить согласованность действий всех субъектов системы профилактики.

НИЦМП

ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

- **Вступать в диалог с подростком сиюминутно**, поддавшись эмоциям, без предварительной подготовки и консультации со специалистами профилактики.

- **Занимать выжидательную позицию,** работа по алгоритму должна быть выстроена оперативно!

- **Использовать авторитарный стиль ведения диалога:** психологическое давление, осуждающую тактику, критиковать, стыдить. Наркомания — это болезнь, с которой ребенку нужно помочь справиться.

- **Разглашать информацию о наркотической зависимости** подростка и осуждать его публично среди одноклассников, одногруппников, в родительских чатах, среди широкого круга преподавательского состава, поскольку это может привести к стигматизации подростка, ухудшению ситуации и отсутствию эффекта профилактической работы.

- **Допускать создание условий для исключения несовершеннолетнего из образовательной организации,** он должен как можно дольше продолжать учебу, так как это способствует сохранению его социализации.

НИЦМП

ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ, ЕСЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАХОДИТСЯ В НАРКОТИЧЕСКОМ ОПЬЯНЕНИИ?

Если возникли подозрения, что **подросток находится в состоянии наркотического опьянения,** необходимо **СЛЕДОВАТЬ АЛГОРИТМУ**

1. Вывести обучающегося из класса или аудитории и сопроводить в кабинет социального педагога или психолога.
2. В срочном порядке поставить в известность администрацию образовательной организации.
3. Незамедлительно вызвать скорую помощь с целью оказания подростку медицинской помощи.
4. Поставить в известность законных представителей (родителей или опекунов).
5. Не допускать проведения разбирательства до стабилизации состояния подростка и без присутствия медицинского работника и законных представителей.
6. При совершении подростком хулиганских действий – обратиться к помощи правоохранительных органов. Направлять подростка до 16 лет в наркологический диспансер на медицинское освидетельствование возможно только с согласия его родителей или законных представителей!

НИЦМП

КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРОИТЬ ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ?

Использовать демократический стиль ведения беседы. Важно отметить, что вы **не собираетесь обвинять** их и ребенка, а хотите **помочь в сложившейся ситуации.**

Рассказать о замеченных **отклонениях в поведении** обучающегося и **уточнить у родителей**, не замечали ли они дома похожих или иных проявлений в поведении своего ребенка.

Разъяснить, что употребление ребенком запрещенных веществ — это **общая проблема,** которую нужно **решать совместно**, не обвиняя и не запугивая его. Рассмотреть вопрос подключения к диалогу с родителями **специалистов в области психологии и здравоохранения**, с целью оказания консультативной и фактической помощи.

Обсудить с родителями дальнейшую **стратегию общих действий** совместно с психологом и социальным педагогом.

Предоставить информацию о возможности анонимного обследования и лечения, **указать адреса и телефоны организаций, а также контакты бесплатной психологической помощи.**